

Scoala Gimnaziala Izbiceni
comuna Izbiceni, Județul Olt
b-dul.Mihai Viteazu, Nr. 115
tel 0249 535552

Nr 1100 / 03.10.2025

Avizat

Director,

A central illustration featuring several hands of different skin tones (orange, yellow, green, blue, brown, purple) reaching towards the center, each holding a piece of a puzzle. The puzzle pieces are also in various colors (orange, green, blue, yellow, brown, purple).

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2025-2029

Echipa de elaborare

- Voinea Alexandru Ginu – director
- Stanciu Florea Ciprian – director adjunct
- Sprîncenatu Florica Felicia – coordonator CEAC
- Fulgă Mihaela Florica

Validat în Consiliul Profesoral din data de 03.10.2025

Aprobat în Consiliul de Administrație din data de 03.10.2025



ARGUMENT

CONTINUITATE, DAR ȘI SCHIMBARE

Actualul **Plan de dezvoltare instituțională** are în vedere dezvoltarea Școlii Gimnaziale Izbiceni în perioada 2025 - 2029. Durată de viață de 4 ani a fost aleasă de echipa de proiect ținând cont de modificările legislative cuprinse în Legea Educației Naționale (Legea nr. 1/2011) și Legea învățământului preuniversitar 198 / 2023, modificări ce se referă la structura nivelului gimnazial, recrutarea personalului la nivelul unității precum și de evoluția economică a zonei în care se află situată școala, de mobilitatea și cerințele profesionale ale pieței muncii.

Școala reprezintă cadrul organizat și competent, cu responsabilități majore multiple în viața unei comunități pentru educarea și instruirea tinerei generații. Rolul ei este de a continua într-un cadru organizat și științific procesul de instruire și educare a copiilor, proces început în familie, și de adaptarea acestora la solicitările societății, de transmitere tinerei generații a valorilor culturale și morale necesare comportamentului și integrării lor în societatea contemporană.

Proiectul de dezvoltare instituțională are o importanță deosebită, deoarece concentrează atenția asupra finalităților educaționale, asigurând concentrarea tuturor domeniilor funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, material-financiare, relații sistemice și comunitare) și asigură coerența strategiei pe termen lung a școlii.

Întocmirea planului de dezvoltare instituțională s-a realizat plecând de la o radiografie realistă asupra mediului extern în care activează instituția de învățământ și asupra mediului organizațional intern și prin consultarea părților interesate, ținându-se cont de factorii care influențează eficiența activității educaționale:

- scăderea numărului de elevi, ca urmare a scăderii natalității;
- schimbările educaționale și manageriale generate de reformele educaționale;
- politica managerială a școlii și a comunității locale.

Analiza SWOT a permis o evaluare echilibrată și exigentă a resurselor și mijloacelor, a impactului pe care factorii socio-economici, conjuncturali și politici îl au asupra activității unității, avându-se în vedere următoarele aspecte:

- elaborarea și punerea în practică a unei oferte educaționale care să permită pregătirea unitară și coerentă a elevilor de-a lungul celor trei niveluri de învățământ: preșcolar, primar și gimnazial;
- crearea unui mediu de lucru adecvat cerințelor unei educații moderne;
- stabilirea de parteneriate, schimburi culturale și derularea de programe extracurriculare în vederea dobândirii de competențe necesare adaptării la schimbările continue ale societății;
- profesionalizarea actului managerial;
- asigurarea unei baze materiale bune pentru desfășurarea procesului educațional și gestionarea eficientă a acesteia.

S-au reformulat țintele strategice pentru perioada avută în vedere, pentru ca Planul de Dezvoltare Instituțională 2025-2029 să răspundă la nevoile școlii și să reflecte modificările legislative, cerințele societății actuale și valorile europene.

Școala funcționează ca un centru coordonator și de legătură cu celelalte instituții ale comunității și cu ceilalți factori cu preocupări educaționale și se dezvoltă prin efortul combinat al structurii de conducere a școlii, al personalului școlii, al elevilor și părinților, aceștia alcătuind comunitatea educațională. De aici permanența actului educațional, continua instruire și educare a ființei umane, permanenta atenție ce trebuie acordată schimbărilor de conținut pe care le impune societatea și capacitatea de adaptare a tinerilor la cerințele mereu sporite ale societății contemporane.



Proiectul de Dezvoltare Instituțională al școlii reprezintă expresia concretă a echilibrului dintre reglementări și inițiative.

Acesta:

- asigură o viziune coerentă asupra celor patru domenii funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, resurse materiale și financiare, relații comunitare).
- oferă colectivului școlii posibilitatea participării la schimbare.
- asigură coerența transunerii strategiei pe termen lung a activității școlii.
- favorizează creșterea încrederii în capacitățile și forțele proprii.
- asigură dezvoltarea personală și profesională.
- întărește parteneriatele din interiorul și exteriorul școlii, implicând în educație mai mulți factori (familie, comunitate, instituții educaționale etc.) și stimulează dezvoltarea imaginii școlii în întregul ei.

Între aspectele pe care ni le propunem să le transformăm, enumerăm pe cele mai importante: obiective și strategii clare, mediul de învățare, dezvoltarea resursei umane, procesele de bază.

Mediul de învățare, creat printr-o atmosferă caldă și monitorizată, caracterizată prin disciplina elevilor, a cadrelor didactice, a întregului personal al școlii, un demers ordonat al activității de învățare și un mediu atractiv de activitate, spații școlare bine întreținute și dotate corespunzător cu echipamente, materiale și mijloace didactice, corelate cu creșterea rezultatelor la învățătură. Acesta este temeiul pentru care includem mediul de învățare în categoria aspectelor pe care ne propunem să le dezvoltăm.

Dezvoltarea resursei umane semnifică, în esență, cultivarea atitudinilor pozitive personalului școlii și îmbogățirea abilităților profesionale prin instruire și dezvoltare. Transformarea de bază pe care ne-o propunem prin Planul de dezvoltare al școlii o reprezintă **crearea unei culturi a învățării organizaționale**, învățare prin rezolvarea problemelor

apărute și a unei **culturi a responsabilității, considerând că** organizațiile responsabile sunt cele care învață continuu. Prin învățare continuă ne propunem să ne îmbunătățim permanent abilitățile pentru atingerea scopurilor organizației noastre, să mărim șansele pentru a rezista și, în același timp, să ne dezvoltăm, într-un mediu școlar și social concurențial, foarte dinamic și adesea imprevizibil.

Prin Proiectul de dezvoltare al școlii ne propunem, de asemenea, să dezvoltăm **procesele de bază** care stau la baza activității noastre: planificarea și realizarea activităților de învățare, obținerea și evaluarea rezultatelor învățării, asigurarea tuturor categoriilor de resurse, asigurarea comunicării cu factorii educaționali, formarea și dezvoltarea profesională, activitatea financiară și achiziționarea de bunuri și servicii, evaluarea complexă a întregii vieți școlare etc.

Pentru o reușită a obiectivelor propuse, noi credem că trebuie să realizăm lucrurile de două ori: mai întâi în proiect, iar apoi în plan real. PDI-ul este pentru noi proiectul de bază pentru dezvoltarea școlii pe termen mediu și lung – aspect relativ distinct de funcționarea curentă a școlii, mijlocul pentru promovarea schimbărilor și a transformărilor pe care și le propune comunitatea noastră școlară. În același timp, PDI-ul este conceput ca un mijloc de îmbunătățire continuă a calității educației, așa cum este definită și detaliată aceasta în standardele de funcționare și în cele de referință/de calitate. Ținta noastră este ca, prin îmbunătățire și evoluție, prin conceperea și elaborarea din perspectiva calității, PDI-ul să devină el însuși “un sistem de asigurare a calității”.

Nu în ultimul rând, apreciem că proiectul nostru este realizabil, judecând după gradul de adecvare a scopurilor/țintelor strategice propuse la resursele strategice de care dispune școala în prezent și, pe care estimează ca le poate procura în viitor. În același timp, apreciem ca proiectul este și oportun, adică se face la momentul potrivit și este adecvat situației. La momentul potrivit, în sensul că urmează vechiului proiect de dezvoltare a școlii din perioada 2016-2020 și se bazează pe realizările acestuia. Tot la momentul potrivit, și în sensul că anumite aspecte din activitatea școlii noastre se situează la un nivel nemulțumitor. Proiectul este adecvat situației, adică este inițiat într-o etapă în care formarea și educarea elevilor este regândită din perspectiva însușirii competențelor-cheie din cele 8 domenii, pe de o parte, iar pe de alta parte, activitatea școlilor este orientată spre îmbunătățirea continuă a calității educației.



Raportându-ne la contextul managerial actual al școlii, este dificil să realizăm o radiografie completă și complexă referitor la realizarea țăintelor strategice propuse în precedentul proiect de dezvoltare instituțională, dar sperăm să reușim să stabilim liniile directe al noului proiect, în mod corect.

Ținte strategice din vechiul PDI sunt:

- **T1** – realizarea de programe educaționale specifice nevoii de formare a elevilor
- **T2** – asigurarea calității actului educațional
- **T3** – motivarea cadrelor didactice în vederea dezvoltării profesionale și modernizării procesului de predare-învățare-evaluare
- **T4** – eficientizarea campaniei de promovare a imaginii școlii în comunitatea locală

Considerăm că „încadrarea cu personal didactic cu o înaltă pregătire științifică și metodică, receptiv la nou și interesat de perfecționare și formare continuă” nu stă în puterea școlii, având în vedere că organizarea concursului de ocupare a posturilor/catedrelor vacante de la nivelul unității școlare se realizează la nivel național. Ceea ce se poate însă realiza este încurajarea cadrelor didactice existente să participe în mod continuu la perfecționare și formare continuă. Apreciem, că mobilierul școlii este corespunzător și de aceea este necesară întreținerea acestuia.

Dotarea școlii cu echipamente informatice, care sunt folosite atât pentru activitățile de abilitare computerizată a elevilor, a cadrelor didactice, cât și pentru activitățile desfășurate de serviciile administrative ale școlii (secretariat, contabilitate, conducerea școlii) este relativ optimă cantitativ, însă, cu siguranță trebuie îmbunătățită calitatea.

Remarcăm o percepție bună din partea părinților și a autorităților locale în privința gospodăririi resurselor, cu deosebire a celor materiale și financiare, pentru ameliorarea condițiilor de activitate din școală.

Prin diversele activități extracurriculare derulate în anul școlar 2020 – 2021, atât la nivel local, cât și la nivel județean, corelate cu chestionarele de satisfacție aplicate atât elevilor cât și părinților, considerăm că am contribuit la promovarea imaginii școlii.

Existența unei noi viziuni manageriale a condus la conturarea unei noi viziuni și a unei misiuni specifice școlii, care, ne dorim să orienteze, să dea direcția dezvoltării organizației noastre.

Probleme, slabiciuni rămase nerezolvate din perioada 2016-2020 și care au fost preluate în noul plan de dezvoltare:

- Un număr mare de cadre didactice care nu au participat la cursuri de perfecționare pentru predare on-line.
- Experiența redusă a cadrelor didactice privind modalitățile de acțiune în cazul elevilor cu cerințe educaționale speciale și a celor care provin din medii defavorizate.
- Rezultatele școlare pot fi îmbunătățite.

DEVIZA ȘCOLII

Valorile care dau coerență și perspectivă activității noastre sunt:

Dezvoltare: Vom urmări perfecționarea continuă a personalului angajat pentru dezvoltarea competențelor profesionale și personale, dotarea cu echipamente, resurse material și instrumente de lucru.

Calitate și eficiență: Vom furniza servicii de calitate, care să contribuie la creșterea calității activității instructiv - educative din școală, prin seriozitate, folosind experiența și implicând toți actorii educaționali.

Lucrul în echipă: Vom dezvolta un climat de muncă pozitiv, armonios, bazat pe seriozitate, toleranță și demnitate, dezvoltarea spiritului civic, folosind metode participative și consultative.

Colaborare: Vom promova respectul reciproc și cooperarea, prin colaborarea mai activă cu părinții, cu comunitatea, cu instituțiile de la nivel local, județean și național cu atribuții în domeniul educației.



1

DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN ȘI INTERN

Legile și documentele care stau la baza elaborării P.D.I.

Acest Proiect de dezvoltare instituțională a fost conceput în conformitate cu următoarele acte normative

- ✓ Legea Educației naționale nr.1/2011 / Statutul personalului didactic din învățământul preuniversitar;
- ✓ Metodologii emise cu Ordin MECS în sprijinul aplicării Legii nr.1/2011 a Educației Naționale;
- ✓ Legea învățământului preuniversitar 198 / 2023
- ✓ OMEC nr. 5.726/06.08.2024 pentru aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;
- ✓ Regulamentul Intern al Școlii Gimnaziale Izbiceni adoptat în cadrul Consiliului de Administrație și prezentat Consiliului Profesoral al unității;
- ✓ Ordinele, notele, notificările și precizările M.E.C;
- ✓ LEGE nr. 87/2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației;
- ✓ HOTĂRÂRE de GUVERN nr. 21/10.01.2007 privind aprobarea Standardelor de autorizare de funcționare provizorie a unităților de învățământ preuniversitar, precum și a Standardelor de acreditare și de evaluare periodică a unităților de învățământ preuniversitar;
- ✓ HOTĂRÂRE DE GUVERN nr. 22/25.01.2007 pentru aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație;

Analiza comunității

Scurtă istorie a organizației

La Izbiceni, școala a fost înființată în primii ani după promulgarea Legii instrucțiunii din 1864, dar a început să funcționeze mai bine în anul 1893. Deoarece nu avea local propriu, școala funcționa, fie în unele spații oferite de boierul Mihail Rioșanu, fie la biserică sau chiar

în locuințele mai spațioase ale unor săteni. Școala Izbiceni era frecventată și de puținii copii din satul Doanca, sat care, în perioada aceea era în curs de formare.

În anul 1905, crescând numărul elevilor, primăria, pentru a asigura spațiul necesar școlii a închiriat de la Nicolae Drosu o încăpere spațioasă. Unul dintre primii directori ai școlii a fost învățătorul Dumitru Voiculescu, 1903 – 1940, care, după pensionare, a predat ștafeta fiului său, Vasile Voiculescu. În timpul directoratului învățătorului Dumitru Voiculescu s-a construit localul școlii mixte, care, mai apoi, din 1926, a devenit școala de băieți. Deoarece clădirea veche a școlii de fete avea numai trei săli mici de clasă, între anii 1924-1926, s-a construit o nouă școală pentru fete, sub conducerea directorului Ștefania Popescu.

Iar între anii 1940 – 1941 s-a construit școala de gospodărie fete, devenind mai târziu școala de ciclul II. Piatra de temelie a acestei școli a fost pusă de Maria Antonescu, soția mareșalului Ion Antonescu, conducătorul statului de atunci.

La construirea celor trei școli au contribuit și proprietarii Mihail Rioșanu și, mai apoi, Grigore Rioșanu, care au asigurat materialul lemnos pentru tâmplărie și mobilier, dar și combustibilul necesar încălzirii claselor pe timp de iarnă.

Urmare a învățământului obligatoriu de opt clase, și pentru o perioadă scurtă, chiar de zece clase, s-a simțit nevoia construirii unui local modern. Acesta a fost inaugurat în anul 1964; are 12 săli de clasă, laborator și bibliotecă.

În perioada 1974-1989, școala din Izbiceni a funcționat cu clasele I-X, aici fiind arondați și elevii claselor IX-X din Giuvărăști, Doanca, Tia-Mare, Potlogeni și Prundu. În acea perioadă școala avea 1100 – 1150 de elevi. Dar după anul 1987 învățământul cu clasele I-X a fost înființat în fiecare comună, fapt ce a dus la desconggestionarea școlii din Izbiceni. Din anul 1990 s-a revenit la învățământul obligatoriu de opt clase.

În anul 1962, a luat ființă în Izbiceni învățământul preșcolar. La început, grădinița de copii a avut un singur local în spațiile care au aparținut proprietarului Grigore Rioșanu. Ulterior grădinița a fost împărțită în două localuri, una în partea de nord a satului, cealaltă în partea de sud.

În prezent Grădinița cu Program Normal Izbiceni se află în subordinea Școlii Gimnaziale și are un local construit cu sprijinul fostei Cooperative Agricole de Producție. Are parter și un nivel, în total 7 săli de clasă și alte spații aferente.

Date demografice

Situația numerică a populației școlare cuprinsă în diferite forme de învățământ, la începutul semestrului al II-lea al anului școlar 2024 – 2025, pe nivele s-a prezentat astfel :

NIVELUL	FORMAȚIUNE DE STUDIU	NUMĂR DE COPII
preșcolar	Grupa mică A	20
	Grupa mică B	20
	Grupa mijlocie A	15
	Grupa mijlocie B	15
	Grupa mare A	13

	Grupa marc B	10
	pregătitoare A	12
	pregătitoare B	12
	I A	15
	I B	16
primar	a II-a A	16
	a II-a B	14
	a III-a	14
	a IV-a A	18
	a IV-a B	11
	a V-a A	14
	a V-a B	15
	a VI-a A	14
gimnazial	a VI-a B	17
	a VII-a	16
	a VIII-a	22

Date economice și sociale, precum și resursele din comunitate

Prezentarea comunei Izbiceni

Începuturile așezării omenești de la Izbiceni nu se cunosc, dar este foarte probabil ca viața umană să fi existat aici încă din epoca neolitică. Prima atestare documentară a comunei este hrisovul domnitorului Alexandru al II-lea din 1573.

Localitatea este așezată în plin șes, în câmpia Romanațiului, care este o subdiviziune a câmpiei Olteniei.

Vecinii comunei sunt: la N satul Doanca, la E lunca râului Olt, la S comuna Giuvărăști și satul Ursa și la V orașul Corabia.

Comuna Izbiceni este străbătută de drumul județean modernizat, DJ642. Din acest drum se desprinde drumul județean DJ546, și acesta modernizat, care traversează râul Olt pe barajul hidrocentralei Izbiceni și continuă în județul Teleorman pe ruta Lunca-Turnu Măgurele.

Relieful în zona Izbiceni pare perfect orizontal, dar în realitate are o imperceptibilă înclinare spre sud, spre Dunăre, și către est, spre Olt. Câmpia este străbătută de câteva văi. Aceste văi nu au apă, însă au rolul de a menține umiditatea solului mai mult decât terenul înconjurător.

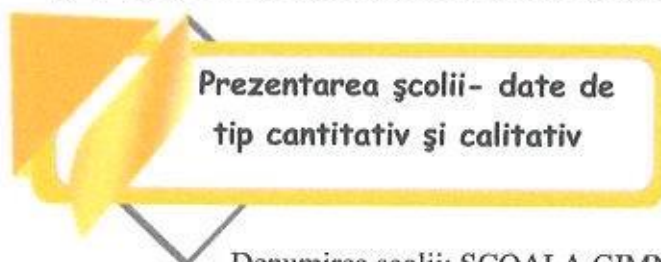
Fiind o zonă legumicolă, peste 500 de tineri au absolvit cursurile de fermier-legumicultor, specializându-se în cultura legumelor. De asemenea în comună își desfășoară activitatea 65 de societăți comerciale și Asociația juridică de irigații A.U.A. Izbiceni 2001. Avem, mai nou și trei sucursale de bancă, reprezentanțe ale telefoniei mobile, iar locuitorii se bucură și de

beneficiile calculatorului și internetului. Iată de ce tinerii din Izbiceni nu-și doresc să evadeze în zonele limitrofe, căci au la dispoziție tot ceea ce le este necesar pentru un trai decent.

Amplasarea școlii din punct de vedere strategic

Școala Gimnazială Izbiceni este situată în centrul comunei Izbiceni și a fost înființată în anul 1964 ca urmare a obligativității învățământului de opt ani și a creșterii numărului de elevi în acea perioadă. Localul școlii este construit cu un nivel având 13 săli de clasă dintre care 2 laboratoare: de fizică și informatică

Din 1981, datorită numărului din ce în ce mai mic de copii, în Izbiceni începe să funcționeze o singură grădiniță, care a beneficiat de tot sprijinul comunității locale, fiind renovată conform standardelor europene. Astfel, grădinița din Izbiceni are în prezent șapte săli de grupă, grup sanitar atât la parter cât și la etaj, dar și un Centru de Documentare și Informare.



Prezentarea școlii- date de tip cantitativ și calitativ

Denumirea școlii: ȘCOALA GIMNAZIALĂ IZBICENI

- Adresa: b-dul. Mihai Viteazu, nr.115, loc. Izbiceni, jud. Olt, cod 237230
- Tel/fax 0249535552; e-mail: scoala.izbiceni@isjolt.ro
- Tipul școlii: școală gimnazială, cursuri de zi
- Orarul școlii: 8.00-15.00 – un schimburi
- Limba de predare: limba română

ANALIZA DE TIP CANTITATIV

Resursele curriculare ale școlii

Oferta curriculară a școlii urmărește ca în fiecare an școlar să se folosească cu randament maxim resursele umane și materiale în scopul de a răspunde nevoilor și intereselor elevilor și părinților, prin:

- existența unui curriculum nucleu aplicat creativ, conform metodologiei în vigoare;
- programe CDȘ elaborate de cadrele didactice în funcție de opțiunile elevilor;
- aplicarea unor strategii adecvate nivelului elevilor și a unui demers didactic informativ-formativ;
- pregătirea suplimentară a elevilor pentru examene, concursuri, olimpiade;
- desfășurarea unor activități extracurriculare atractive;

Școala Gimnazială Izbiceni are o ofertă educațională diversificată și de calitate care să asigure atingerea standardelor de învățare și promovare a valorilor europene într-un climat de siguranță fizică și psihică.

O gamă largă de activități școlare și extrașcolare pot valorifica și dezvolta talentele și interesele specifice elevilor și vor contribui esențial la formarea lui ca personalitate echilibrată și armonioasă, capabilă să trăiască într-o lume modernă și polivalentă.

Scopul principal al Școlii Gimnaziale Izbiceni este acela de a asigura un nivel maxim de educație pentru fiecare elev prin:

- formarea competențelor de bază necesare trecerii într-o treaptă superioară de educație și, mai târziu, la viața de adult;
- organizarea unor demersuri educative și experiențe de învățare stimulative și variate, desfășurate în clasă și în afara ei și care oferă oportunități de a participa la activități artistice, culturale, sportive;
- asigurarea dezvoltării depline a potențialului, talentelor și intereselor specifice fiecărui elev, prin activități de învățare organizate astfel încât fiecare copil să-și pună în valoare abilitățile și cunoștințele proprii, experimentând, în același timp, avantajele cooperării și ale sprijinului reciproc;
- încurajarea asumării responsabilității pentru activitatea și atitudinea proprie, printr-un sistem coerent de evaluare;
- cultivarea respectului pentru puncte de vedere și idei diferite în cadrul unor strategii didactice de învățare bazate pe discuții, dezbateri și reflecții, prin utilizarea metodelor activ-participative;
- crearea unui mediu educațional prietenos, în care fiecare elev să se simtă în siguranță fizică și psihică, valorizat și responsabilizat, participant activ la propria formare.

În anul școlar 2024 – 2025, la nivelul unității am avut următoarele opționale, distribuite pe grupe / clase:

PRESCOLAR

- grupa mica – Sprâncenatu Florica Fedlicia – “Muzică și mișcare”

PRIMAR

- clasa pregatitoare A – Traistuta cu povesti
- clasa I A – Educație prin saș
- clasa I B - Educație pentru sănătate
- clasa a IV-a B – Educație financiară
- clasa a IV-a A - Educație pentru sănătate

GIMNAZIAL

- clasa a V-a A
 - Educație pentru sănătate
 - Curiozități geografice ale Terrei
- clasa a VI-a A
 - Capitalele Europei
- Clasa a VI-a B
 - Capitalele lumii
- clasa a VII-a
 - Competențe de matematică
- clasa a VIII-a
 - Matematică pentru toți

Opționale au fost stabilite de comun acord cu elevii și părinții, pornind de la oferta școlii.

S-a ținut cont în stabilirea pachetului de opționale de resursele umane - cadre, elevi - și de necesitatea completării unor norme didactice. Stabilirea acestor opționale s-a dovedit un lucru bun..

S-a respectat procedura de alegere a opțiunilor pentru anul școlar 2025 – 2026, la nivelul fiecărei clase / grupe realizându-se ședințe cu părinții, în format online, în care s-au prezentat, discutat și stabilit opțiunile, din oferta de opțiuni a unității.

Resursele umane – profesori

La nivelul școlii, am avut astfel: 86 preșcolari, 128 – elevi de primar și 98 elevi de gimnaziu. În total unitatea a coordonat 312 elevi.

Elevii au fost coordonați de un număr total de 30 cadre didactice.

Distribuția lor a fost următoarea:

- învățământ preșcolar
 - 6 cadre didactice – 4 titulare ale unității, două cadre didactice detașate
- învățământ primar
 - 9 cadre didactice – 7 titulare, un cadru didactic detașat, un cadru didactic suplinitor
- învățământ gimnazial
 - 16 cadre didactice - toate titulare

Personal didactic auxiliar :

- 1 contabil
- 1 secretar

Personal nedidactic

- 2 fochiști
- 3 îngrijitori

Personal de conducere:

- 2 persoane - prof. Voinea Alexandru Ginu – director
- prof. Stanciu Florea Ciprian – director adj.

Distribuția pe grade didactice:

- Gradul didactic I: 23 cadre;
- Gradul didactic II: 6 cadre;
- Definitivat: 0 cadre
- Debutanți: 1 cadre

Resursele umane - elevi

Situația numerică a populației școlare cuprinsă în diferite forme de învățământ, la începutul anului școlar 2024 – 2025, pe nivele s-a prezentat astfel:

NIVELUL	FORMAȚIUNE DE STUDIU	NUMĂR DE COPII
preșcolar	Grupa mică A	20
	Grupa mică B	20
	Grupa mijlocie A	15
	Grupa mijlocie B	15
	Grupa mare A	13
	Grupa mare B	10
	pregătitoare A	12
	pregătitoare B	12
	I A	15

	I B	16
primar	a II-a A	16
	a II-a B	14
	a III-a	14
	a IV-a A	18
	a IV-a B	11
	a V-a A	14
	a V-a B	15
gimnazial	a VI-a A	14
	a VI-a B	17
	a VII-a	16
	a VIII-a	22

Resursele materiale și financiare

Localul școlii constă dintr-un corp de clădire parter + un nivel. Starea clădirii este foarte bună, fiind recent reabilitată exterior și interior. Terenul care aparține Școlii Gimnaziale Izbiceni are o suprafață de 4118,78 m², din care 781,84 m² este suprafața pe care s-a construit școala (reprezentând parterul). Partea desfășurată (construită) pe verticală, respectiv etajele I și II însumează o suprafață de 1563,68 m².

Școala dispune de:

- 14 săli de clasă
- un laborator de informatică
- un laborator de fizică - chimie

Grădinița are:

- 7 săli de grupă
- CDI
- grup sanitar

Săli cu destinație specială:

- laborator fizică - chimie - cu anexă
- laborator de informatică – fizică, dotat cu 10 calculatoare legate în rețea, scanner, imprimantă, videoproiector cu ecran;
- Bibliotecă – cu un număr de peste 14000 volume; dotată cu calculator + imprimantă;
- Un cabinet - director - dotat cu laptop - imprimantă, xerox;
- Cancelarie pentru personalul didactic;
- O sală pentru secretariat dotată xerox;
- Sală de sport + grup sanitar;
- 3 grupuri sanitare;
- Teren de sport.

Sursele de finanțare ale școlii sunt Consiliul Local Izbiceni și sponsorizari.

Elevii învață în condiții foarte bune. Școala are centrală termică proprie, racordare la apă curentă, iluminat natural și artificial și centrală termică proprie la sala de sport, sistem de supraveghere cu camere video.

ANALIZA DE TIP CALITATIV

Rezultatele elevilor la sfârșit de an

La începutul anului școlar 2024 – 2025 au fost înscriși în învățământul primar 128 elevi, dintre acești, 128 promovând la sfârșitul anului.

Ținând seama de particularitățile de vârstă ale elevilor și de nivelul lor de pregătire, majoritatea cadrelor didactice au încercat să-și adapteze metodele și procedeele de așa manieră încât fiecare elev să-și însușească minimum de competențe, priceperi și deprinderi.

Din raportările învățătorilor la sfârșitul anului școlar 2024 – 2025, situația privind rezultatele la învățătură pe clase se prezintă conform graficelor următoare:

1. Clasa pregătitoare A– 12 elevi înscriși

Din totalul de 12 elevi înscriși în clasa pregătitoare, 8 au calificativul foarte bine, 3 calificativul bine și un elev a abandonat.

2. Clasa pregătitoare B – 12 elevi înscriși

Din totalul de 12 elevi înscriși în clasa pregătitoare, 10 au calificativul foarte bine și 2 calificativul bine.

3. Clasa I A – 15 elevi înscriși

Din totalul de 15 elevi înscriși în clasa I, 10 au calificativul foarte bine, iar 5 calificativul bine.

4. Clasa I B – 16 elevi înscriși

Din totalul de 16 elevi înscriși în clasa I, 5 au calificativul foarte bine, iar 8 calificativul bine și 3 calificativul suficient..

5. Clasa a II-a A – 16 elevi înscriși

Din totalul de 16 elevi înscriși în clasa a II-a, 11 au calificativul foarte bine, 5 calificativul bine.

6. Clasa a II-a B – 14 elevi înscriși

Din totalul de 14 elevi înscriși în clasa a II-a, 6 au calificativul foarte bine, 9 calificativul bine.

7. Clasa a III-a – 14 elevi înscriși

Din totalul de 14 elevi înscriși în clasa a III-a, 8 au calificativul foarte bine, 4 calificativul bine și 2 calificativul suficient.

8. Clasa a IV-a A – 18 elevi înscriși

Din totalul de 18 elevi înscriși în clasa a IV-a, au promovat 18, distributia pe medii fiind următoarea: 13 au calificativul foarte bine, 4 calificativul bine și un singur copil calificativul suficient.

1. Clasa a IV-a B – 11 elevi înscriși

Din totalul de 11 elevi înscriși în clasa a IV-a, au promovat 11, distributia pe medii fiind următoarea: 4 au calificativul foarte bine, 4 calificativul bine și 3 calificativul suficient.

În ceea ce privește promovabilitatea, la sfârșitul întregului an școlar, per ansamblu, observăm următoarele: din 128 de elevi înscriși la începutul anului școlar, au promovat 128 elevi, aceștia având următoarele calitative: 75 au calificativul foarte bine, 44 au calificativul bine, 9 au calificativul suficient

La începutul anului școlar 2024 – 2025 au fost înscriși în învățământul gimnazial 98 de elevi. Dintre aceștia au promovat 93.

Ținând seama de particularitățile de vârstă ale elevilor și de nivelul lor de pregătire, majoritatea cadrelor didactice au încercat să-și adapteze metodele și procedeele de așa manieră încât fiecare elev să-și însușească minimum de competențe, priceperi și deprinderi.

Din raportările profesorilor diriginți la sfârșitul anului școlar 2024 – 2025, situația privind rezultatele la învățătură pe clase se prezintă:

1. Clasa a V-a A – 14 elevi înscriși

Din totalul de 14 elevi înscriși în clasa a V-a A, au promovat 13, un elev plecând în alt județ, situația pe medii fiind următoarea:

- 5 - 6,99 – 1 elev;
- 7 - 8,99 – 7 elevi;
- 9 – 10 – 5 elevi;

2. Clasa a V-a B – 15 elevi înscriși

Din totalul de 15 elevi înscriși în clasa a V-a B, au promovat 13, unul a plecat în alt județ iar un copil a rămas corigent., situația pe medii fiind următoarea:

- 5 - 6,99 – 3 elevi;
- 7 - 8,99 – 8 elevi;
- 9 – 10 – 2 elevi;

3. Clasa a VI-a A – 14 elevi înscriși

Din totalul de 14 elevi înscriși în clasa a VI-a , au promovat 13, un copil a plecat în alt județ situația pe medii a celor care a promovat fiind următoarea:

- 5 - 6,99 – 3 elevi;
- 7 - 8,99 – 3 elevi;
- 9 – 10 – 7 elevi;

4. Clasa a VI-a B – 17 elevi înscriși

Din totalul de 17 elevi înscriși în clasa a VI-a, au promovat toți 17, situația pe medii a celor care a promovat fiind următoarea:

- 5 - 6,99 – 4 elevi;
- 7 - 8,99 – 4 elevi;
- 9 – 10 – 9 elevi;

5. Clasa a VII-a – 16 elevi înscriși

Din totalul de 16 elevi înscriși în clasa a VII-a , au promovat 16, situația pe medii a celor care au promovat fiind următoarea:

- 5 - 6,99 – 1 elevi;
- 7 - 8,99 – 8 elevi;
- 9 – 10 – 7 elevi;

6. Clasa a VIII-a – 22 elevi înscriși

Din totalul de 22 elevi înscriși în clasa a VIII-a, au promovat 16, cinci elevi ramanand repetenti, un elev a plecat in alt judet. Situația pe medii fiind următoarea:

- 5 - 6,99 – 1 elevi;
- 7 - 8,99 – 7 elevi;
- 9 – 10 – 8 elevi;

În ceea ce privește promovabilitatea, observăm următoarele: din 98 de elevi înscriși la începutul anului școlar, au promovat 93 elevi, aceștia având următoarele medii:

- 5 - 6,99 – 12 elevi;
- 7 - 8,99 – 37 elevi;
- 9 – 10 – 39 elevi;

Rezultatele elevilor la Evaluările Naționale

Testarea a avut ca scop evaluarea performanțelor școlare la principalele obiective ale învățământului primar și gimnazial, astfel elevii clasei a II –a au susținut examen la Limba și literatura română, examen scris și citit și Matematica, cei de clasa a IV-a la Limba și literatura română și Matematica, iar cei de clasa a VI-a la Limba și comunicare și Limba engleză și Matematica și științe. Fiecare elev a susținut câte o variantă de test, la cele două discipline, pentru fiecare clasă completându-se fișele elevilor și raportul clasei de către profesorii evaluatori și administratorii de test.

La nivelul clasei a II-a, din totalul de 31 de elevi înscriși, au fost prezenți 31. Situația s-a prezentat foarte bine, atât la română, cât și la matematică, media de rezolvare a itemilor depășind 80%. La nivelul probelor, cele două clase cumulate s-au prezentat astfel:

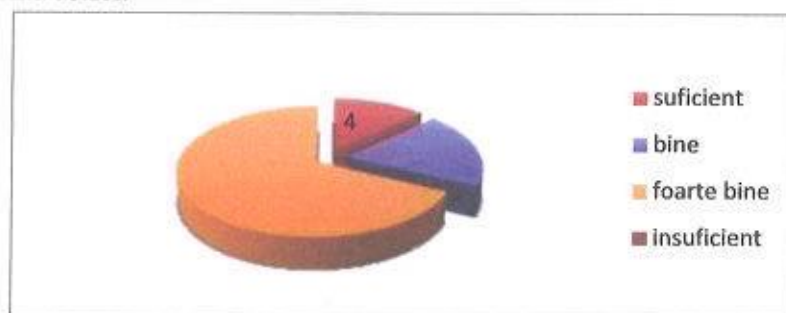
Nume și prenume	Punctaj total Seris:	Nota/Calificativ Seris:	Punctaj total Citit:	Nota/Calificativ Citit:	Punctaj total Matematica:	Nota/Calificativ Matematica:
BĂEȚICA T IOANA	97	Foarte bine	100	Foarte bine	92	Foarte bine
CARMOCANU F ALBERT ȘTEFAN	87	Foarte bine	94	Foarte bine	85	Foarte bine
CHIURTU N ANDREI ALEXANDRU	76	Bine	77	Bine	81	Foarte bine
HOARCĂ S PATRICIA IRINA	67	Bine	81	Foarte bine	81	Foarte bine
IRIMIN M MARIO FLORINEL	92	Foarte bine	100	Foarte bine	100	Foarte bine
ISTRATE C ALEXANDRU EDUARD	58	Suficient	55	Suficient	38	Insuficient
LINCĂ M RAREȘ ANDREI	95	Foarte bine	88	Foarte bine	95	Foarte bine
LINCĂ G NICOLAS MIHAI	63	Bine	65	Bine	92	Foarte bine
LĂCUSTEANU I IRINEL	44	Suficient	56	Suficient	33	Insuficient
MIHAILESCU C ȘTEFAN CEZAR	94	Foarte bine	100	Foarte bine	100	Foarte bine
MITROI N ANDREI ALEXANDRU	100	Foarte bine	100	Foarte bine	100	Foarte bine
PÎSTAE M RAISA IOANA	92	Foarte bine	100	Foarte bine	100	Foarte bine
RÎMARU M DAVID IOAN	85	Foarte bine	71	Bine	100	Foarte bine
STANCIU C ANTONIA IOANA	94	Foarte bine	100	Foarte bine	100	Foarte bine

SUHĂIANU M REBECA IOANA	88	Foarte bine	75	Bine	67	Bine
ȚIRDEL M SOFIA GEORGIANA	50	Suficient	91	Foarte bine	0	Insuficient
ZĂVĂLEANU F ALEXANDRA ALESIA MARIA	100	Foarte bine	100	Foarte bine	95	Foarte bine
ZARCU G IARINA MARIA	100	Foarte bine	100	Foarte bine	100	Foarte bine
BUCUR I LAURA IULIA ȘTEFANIA	100	Foarte bine	100	Foarte bine	92	Foarte bine
JIANU G DANIELA IOANA	82	Foarte bine	92	Foarte bine	90	Foarte bine
LINCĂ I DENISA FLORINELA	71	Bine	91	Foarte bine	77	Bine
VATAFU S LAURENȚIU IONUȚ	68	Bine	81	Foarte bine	81	Foarte bine
DĂBULEANU F MARIA ADRIANA	100	Foarte bine	100	Foarte bine	100	Foarte bine
HOARCĂ F EDUARD ȘTEFAN	87	Foarte bine	100	Foarte bine	100	Foarte bine
MIHAI O PETRU RĂZVAN	54	Suficient	69	Bine	92	Foarte bine
ORTACU T TEODOR ANDREI	79	Bine	81	Foarte bine	76	Bine
VOINEA A ERIC ANDREI	98	Foarte bine	89	Foarte bine	100	Foarte bine
LINCĂ R TIBERIU ȘTEFAN	100	Foarte bine	94	Foarte bine	95	Foarte bine
VATAFU M MARINA SARA	85	Foarte bine	0	Insuficient	100	Foarte bine
JIANU G ALINA MARIA	96	Foarte bine	94	Foarte bine	75	Bine
DIMA A VICTOR DAVID	98	Foarte bine	100	Foarte bine	94	Foarte bine

Situatia pe calificative se prezinta astfel:

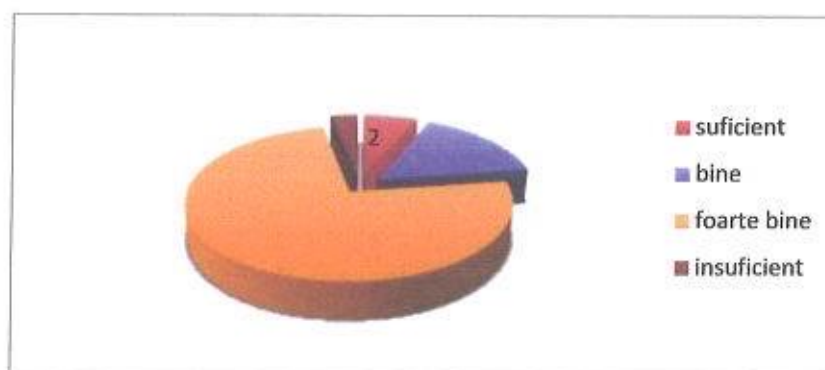
- la limba romana scris

- insuficient – 0
- suficient – 4
- bine – 6
- foarte bine - 21

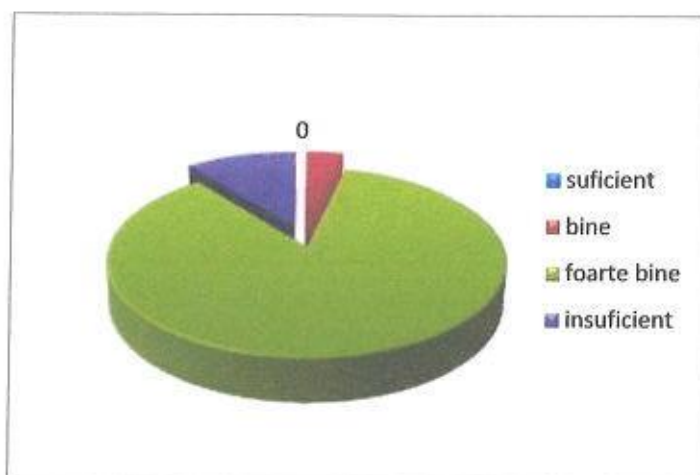


- la limba romana citit

- insuficient – 1
- suficient – 2
- bine – 5
- foarte bine - 23



- matematica



- insuficient – 3
- suficient – 0
- bine – 4
- foarte bine - 24

La proba de examen de Limba și Literatură Română de la clasa a IV-a au participat 31 de elevi.

Subiectele au avut grad mediu de dificultate și au fost respectate cerințele programei școlare. S-a

urmarit evidentiarea nivelului de cunoștințe, deprinderi, însușite de elevi și modul în care știu să le aplice pe texte la prima vedere.

La proba de Matematică, subiectele au avut nivel mediu de dificultate și au respectat cerințele programei școlare. S-a urmarit evidentiarea nivelului de cunoștințe, deprinderi, însușite de elevi și modul în care știu să le aplice în exerciții.

Statistic, situația se prezintă astfel:

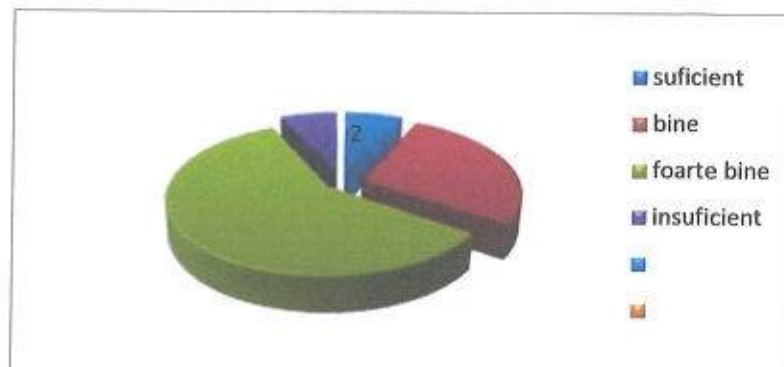
Nume și prenume	Punctaj total Romana:	Nota/Calificativ Seris:	Punctaj total Matematica:	Nota/Calificativ Matematica:
GĂLAN I MARIA TEODORA	80	Bine	72	Bine
MUȘUROIU F AILIN ANAMARIA	98	Foarte bine	100	Foarte bine
NICTARE N ALEXIA ELENA	76	Bine	87	Foarte bine
PENCEA M ADINA MARIA	61	Bine	43	Suficient
ANGHEL F IONELA DARIA	92	Foarte bine	70	Bine
CHELU G SABIN AMIR	23	Insuficient	40	Insuficient
DELIOREANU Ș PIA GEORGIANA	91	Foarte bine	55	Suficient
GHERGIȚĂ N MARIA GABRIELA	95	Foarte bine	93	Foarte bine
JIANU V DANIEL MIHAI	84	Foarte bine	72	Bine
LINCĂ N ALEXANDRA MARIA	100	Foarte bine	97	Foarte bine
LINCĂ I ADELINA IOANA	100	Foarte bine	98	Foarte bine
MIU C NICOLAS ANTONIO	92	Foarte bine	85	Foarte bine
PAȚACHIA E RAREȘ ANDREI	100	Foarte bine	96	Foarte bine
PANAIT G ANDREI COSMIN MATEI	31	Insuficient	18	Insuficient
SCRIECIU F MARIO IONUȚ	77	Bine	50	Suficient
TÎRȘ M FLORIN IONUȚ	43	Suficient	43	Suficient
VĂETUȘ M MIHAELA ANA MARIA	91	Foarte bine	95	Foarte bine
COȘEREA I PETRUȘ GEORGIAN	81	Foarte bine	87	Foarte bine
BARBU G LARISA MIHAELA	77	Bine	86	Foarte bine
DIMA C MARIA	92	Foarte bine	67	Bine
BĂEȚICĂ C MAYA SORINA ANDREEA	100	Foarte bine	82	Foarte bine
ISTRATE C DAVID	54	Suficient	48	Suficient
LINCĂ D MARIA CRISTIANA	76	Bine	83	Foarte bine
VĂETUȘ I PATRIC IONUȚ	86	Foarte bine	88	Foarte bine

SAULĂ N DIANA MARIA	72	Bine	46	Suficient
SECU M MAYA ELENA	75	Bine	61	Bine
BACIU S IOANA KARINA	95	Foarte bine	78	Bine
BULIE F DAVID TEODOR	95	Foarte bine	70	Bine
GHERGIȚĂ G MARIO MATEI	97	Foarte bine	88	Foarte bine

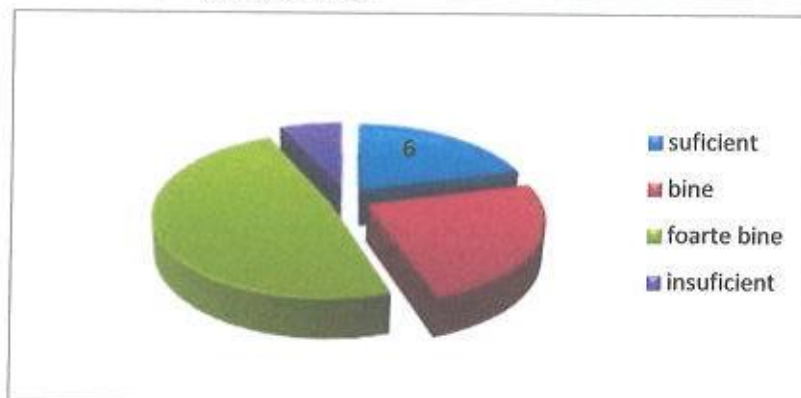
Situația pe calificative se prezintă astfel:

- la limba română

- insuficient – 2
- suficient – 2
- bine – 8
- foarte bine - 17



- la matematică



- insuficient – 2
- suficient – 6
- bine – 7
- foarte bine - 14

La nivelul clasei a VI-a, din totalul de 29 de

elevi înscriși, au fost prezenți 29 de elevi. La nivelul probelor, cele două clase cumulate s-au prezentat astfel:

Nume și prenume	Punctaj total Română:	Nota/Calificativ Română:	Punctaj total Matematică:	Nota/Calificativ Matematică:	Punctaj total Biologie	Nota/Calificativ Biologie	Punctaj total Fizică:	Nota/Calificativ Fizică:
BENOVICI I EDUARD IONUT	73	8	12	4	23	8	20	5
CARACUDĂ V DELIA IONELA	83	8	7	4	13	5	13	4
CIOBOIU M CORNEL MIHAI	72	7	28	7	14	5	41	9
COLFESCU M IONEL GABRIEL	25	4	0	4	8	4	0	4
COLFESCU M MARIAN	54	6	10	4	0	4	25	6
DINCĂ V COSMIN EUGEN IONUȚ	9	4	0	4	5	4	0	4
GÎSCĂ A TEODOR IONUȚ	78	8	18	5	18	6	33	8
GĂLAN C DANIELA IOANA	91	9	10	4	11	4	26	6

HOARRCĂ F FLORIN ROBERT	81	8	40	9	17	6	41	9
MIHAI C IONUȚ MĂDĂLIN	62	7	10	4	10	4	25	6
MIHAIU D MARIO DEVIS	23	4	0	4	0	4	0	4
ANDREI T TIBERIU MARIO	73	8	22	5	17	6	40	9
GHIDUREA I GABRIEL MATEI	72	7	23	6	17	6	35	8
MUȘUROI M FLAVIUS FLORIN	88	9	23	6	17	6	33	8
NAIDIN F ALEXANDRU COSTEL	79	8	18	5	15	6	38	9
PUȚINELU C TRAIAN FLORIN	88	9	42	9	19	7	45	10
UNGUREANU M EVA MARIA	76	8	10	4	17	6	13	4
URZICANA F DENIS YANIS FLORIN	84	9	37	8	15	6	33	8
ZARCU M AMALIA MARIA	89	9	37	8	23	8	41	9
VAETUS V VALENTINA LARISA	0	4	5	4	5	4	5	4
VĂETUȘ V SABIN MARIUS	22	4	10	4	8	4	25	6
URZICANA M EDUARD LUCIAN	70	7	12	4	15	6	25	6
TÎRȘ F ANAMARIA	80	8	13	4	14	5	23	6
TUDOR A LIVIU FLORIN	3	4	10	4	0	4	20	5
STANCIU C DAVID FLORIN	96	10	43	10	24	8	43	10
RIMARU M GABRIELA ADINA	100	10	45	10	30	10	45	10
PISTAE M AMALIA MARIA	91	9	40	9	26	9	43	10
ACHIM M GABRIEL ALEX	59	6	10	4	9	4	20	5
PANAIT M LORAND NICUȘOR BOGDAN	13	4	10	4	3	4	10	4
MITROI D TOMI MIHAI MARIAN	92	9	43	10	17	6	45	10

Rezultatele au fost prezentate, pe fiecare lucrare și item în parte, părinților și copiilor în cadrul orelor de dirigentie și a sedintelor cu părinții, dar și în cadrul consiliului profesoral, unde s-au propus, pentru ameliorarea și îmbunătățirea rezultatelor mai slabe pe anumite itemi, pregătiri suplimentare cu elevii care au obținut rezultate slabe. Fiecare dascăl a completat și prezentat copiilor și părinților fișele de evaluare împreună cu planul individual de îmbunătățire, pentru a putea ameliora eventualele lipsuri ale copiilor. Toate aceste măsuri sunt luate în calcul pentru anul școlar următor, 2024 – 2025.

Comisia Examenului Evaluării Naționale din cadrul Școlii Gimnaziale Izbiceni a fost organizată conform Metodologiei Examenului de Evaluare Națională și a fost compusă din:

- Președinte – prof. Streche Stelian Marius
- Vicepreședinte – prof. Cule Lacramioara
- Persoana de contact – prof. Stanculeanu Cristian
- Secretar - prof. Sprincenatu Florica Felicia

- Membru - prof. Dima Fanica
- Membru – prof. Dan Felician

Examenul Evaluare Națională s-a desfășurat în incinta școlii, conform Calendarului de examen și anume:

- proba la disciplina limba și literatura română - în data de 23.06.2025
- proba la disciplina matematică – în data de 25.06.2025

Au fost respectate toate prevederile *Metodologiei de organizare și desfășurare a Evaluării Naționale pentru elevii clasei a VIII-a, în anul școlar 2024 - 2025*, dintre care amintim:

- a fost asigurat numărul corespunzător consumabilelor necesare bunei desfășurări a simulării;
- supravegherea a fost asigurată, pentru fiecare sală, de un asistent, cadru didactic de altă specializare decât cea corespunzătoare disciplinei la care s-a susținut proba;
- a fost realizată instruirea asistenților cu privire la desfășurarea examenului;
- au fost stabilite în fiecare dimineață, prin tragere la sorți, repartizarea asistenților în săli, ținând cont că aceiași asistenți nu pot supraveghea, la probe diferite, aceeași clasă;
- au fost predate asistenților, în fiecare dimineață, fișa de atribuții;
- au fost întocmite borderouri de predare/primire în care au semnat elevii pentru a confirma numărul de pagini ale lucrării elaborate;
- a fost asigurată confidențialitatea subiectelor din momentul primirii și până în momentul terminării probei;
- subiectele de examen au fost multiplicat într-un număr egal cu numărul elevilor și a fost asigurată distribuirea variantei de subiecte extrase, în plicuri sigilate, la fiecare clasă, în număr egal cu numărul elevilor din clasa respectivă;

Pentru desfășurarea fiecărei probe de examen s-au utilizat **singura sala de clasă**, dotată cu camera video, pe ușa săli regăsindu-se lista nominală cu elevii repartizați în sala respectivă, în ordine alfabetică. Elevii au fost așezați câte unul în bancă, în ordine alfabetică, conform listei.

Accesul elevilor în sala a fost permisă între orele 08.00 - 08.30.

Înainte de aducerea subiectelor în săli, asistenții au explicat elevilor modul de desfășurare al examenului și modul de completare a datelor personale pe foaia tipizată de examen. De asemenea, elevii au fost informați că se interzice pătrunderea în sală cu orice fel de lucrări: manuale, dicționare, notițe, însemnări etc., care ar putea fi utilizate pentru rezolvarea subiectelor, precum și cu orice mijloc electronic de calcul sau de comunicare.

Probele scrise pentru examenul de Evaluare Națională au început la ora 09.00, moment în care s-au deschis plicurile sigilate care conțineau subiectele multiplicat, în fiecare sală în care se susținea examenul.

Durata fiecărei probe scrise a fost de 120 de minute din momentul primirii subiectelor de către fiecare elev.

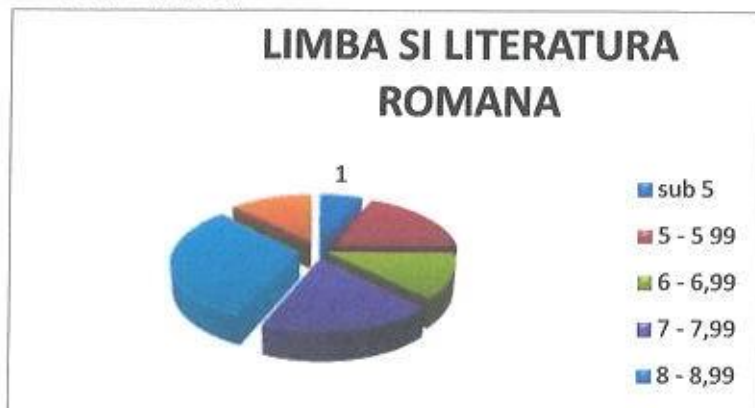
Ciornele și lucrările nefolosite în urma neprezentării unor elevii, au fost strânse separat și păstrate în unitatea de învățământ.

După încheierea susținerii probelor scrise, toate lucrările scrise au fost predate președintelui – directorul unității, care pe bază de proces verbal le-a predat profesorilor evaluatori.

Din totalul de 21 de elevi înscriși în clasa a VIII-a în unitatea noastră, au fost înscriși pentru susținerea examenului 16, la prima probă de *limba și literatura română* fiind prezenți un număr de 16 de elevi.

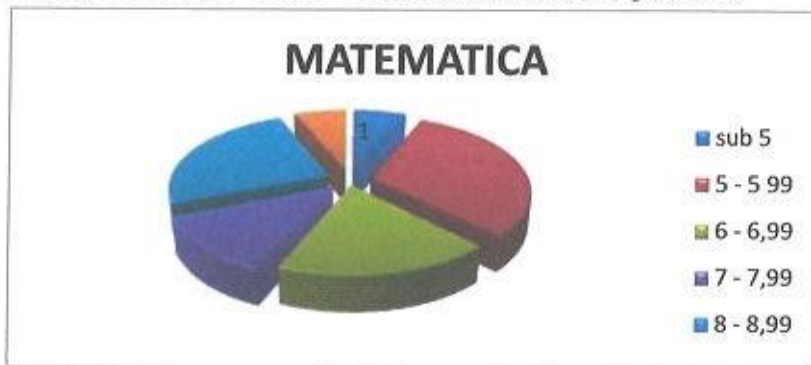
Repartizarea pe note a elevilor a fost următoarea:

- sub 5 – 1 – 6 %
- între 5 – 5⁹⁹ – 3 – 19 %
- între 6 – 6⁹⁹ – 2 – 13 %
- între 7 – 7⁹⁹ – 3 – 19 %
- între 8 – 8⁹⁹ – 5 – 31 %
- între 9 – 10 – 2 – 13 %



Din totalul de 21 de elevi înscriși în clasa a VIII-a în unitatea noastră, la probă de *matematică* au fost prezenți un număr de 16 de elevi. Repartizarea pe note a elevilor a fost următoarea:

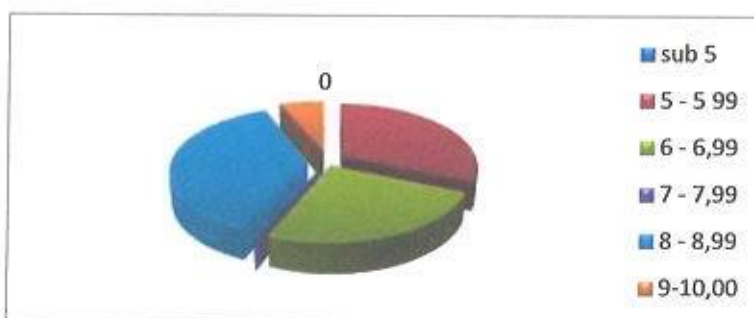
- sub 5 – 1 – 6 %
- între 5 – 5⁹⁹ – 5 – 31 %
- între 6 – 6⁹⁹ – 3 – 19 %
- între 7 – 7⁹⁹ – 2 – 13 %
- între 8 – 8⁹⁹ – 4 – 25 %
- între 9 – 10 – 1 – 6 %



Pe medii situația este următoarea:

- sub 5 – 0
- între 5 – 5⁹⁹ – 5 – 31 %
- între 6 – 6⁹⁹ – 4 – 25 %
- între 7 – 7⁹⁹ – 0
- între 8 – 8⁹⁹ – 6 – 38 %
- între 9 – 10 – 1 – 6 %

Rata de promovabilitate în anul școlar 2024 – 2025 este de 100%.



În urma Examenului de Evaluare Națională din cadrul Școlii Gimnaziale Izbiceni, în anul școlar 2024 – 2025, elevii participanți au fost înscriși și repartizați la licee, în funcție de solicitările făcute, în baza fișelor de opțiuni.

Astfel, în urma repartizării computerizate din data de 23 iulie 2025, cei 15 de elevi absolvenți ai clasei a VIII-a, au fost distribuiți, în funcție de profil:

- profil real
 - Științe ale naturii – 4
 - Matematică informatică – 3

- profil umanist
 - Filologie – 7
 - Științe sociale – 1

Liceele la care elevii au intrat au fost:

- Liceul Teoretic “Alexandru Iona Cuza” – Corabia – 14
- Liceul Teoretic “Mihai Viteazul” – Caracal – 1

Rezultatele elevilor la concursuri școlare și activități educative extrașcolare

Școala noastră a fost organizatoarea unor *concursuri* de creație artistico-plastică, literară, dar și a unor *simpozioane*, după cum urmează:

➤ Concurs județean

- “Școala – mirajul cunoșterii și al fanteziei”

➤ Concurs interjudețean

- “Primăvara – miracolul naturii”
- “Fantezie și talent”

➤ Simpozion interjudețean

- “Școala și comunitatea – parteneriat pentru colaborare, educație și reziliență”
- “A turna în formă nouă, vechea limbă și-nțeleaptă”

➤ Simpozion național

- “Ziua limbii române”
- “Știința pentru toți”

Pe perioada vacanței de vară, cadrele didactice realizează activități remediale cu preșcolarii și elevii claselor pregătitoare – IV, în cadrul programelor de “Grădiniță de vară”, “Școală de vară”, dar și în cadrul proiectului cu finanțare extrabugetară, susținut de Asociația OvidiuRo “Ateliere de vară – Șotron”.

Pe parcursul anului școlar 2024 - 2025, preșcolarii și elevii Școlii Gimnaziale Izbiceni - Olt, au participat la diverse concursuri școlare, organizate la nivel local, județean, interjudețean, național și internațional, obținând un număr semnificativ de premii, rezultatele fiind unele merituose.

Munca profesorilor din școala noastră se vede în rezultatele elevilor prin participarea acestora la diverse concursuri și olimpiade școlare. Rezultatele obținute de elevii unității noastre, în anul școlar 2024 – 2025 au fost unele merituose, ele fiind concretizate printr-un număr semnificativ de premii.

Procesul instructiv- educativ desfășurat putem spune că a fost unul de calitate, lucru care s-a reflectat în rezultatele obținute. Cadrele didactice și-au concentrat activitatea pe:

- identificarea unor metode specifice de predare-învățare centrate pe elev și adaptarea într-o mai mare măsură a strategiilor de lucru la cerințele colectivelor de elevi;
- obținerea unor rezultate cât mai bune la concursurile școlare ;
- sporirea interesului elevilor pentru diferitele discipline studiate la clasă prin participarea la diferite activități, parteneriate, proiecte și concursuri din cadrul școlii, dar și din afara ei, la nivel local, județean, național sau internațional.

Pentru elevii unității noastre, participarea la concursuri sau olimpiade școlare a

însemnat o modalitate de a pune în valoare aptitudinile pe care le-au însușit . Indiferent dacă motivația de a participa ține de nevoia de competiție, sau de cunoaștere mai aprofundată, participarea la concursuri a îmbogățit experiența și personalitatea fiecărui elev .

Participarea elevilor la aceste concursuri, fie ele județene, interjudețene, naționale sau internaționale și obținerea unor rezultate bune și foarte bune reprezintă modalitatea prin care se obține recunoaștere social, acceptare și admirație din partea celor din jur , după cum o demonstrează numeroasele premii obținute:

GRUPA MICĂ – PROF. ÎNV. PREȘCOLAR – SPRÎNCENATU FELICIA

Concursul Școlar Național - „AMINTIRI DIN COPILARIE” – ETAPA I

- PREMIUL I – ORTACU VLAD
- PREMIUL II – JIANU RANYA
- PREMIUL III – ANDREI YASMINA
- MENȚIUNE – CARMOCANU DENIS

Concursul Școlar Național - „AMINTIRI DIN COPILARIE” – ETAPA a II- a

- PREMIUL I – MUȘUROI MEDANA
- PREMIUL II – ORTACU DARIA
- PREMIUL III – ORTACU VLAD
- MENȚIUNE - PENCEA EVA

CONCURS INTERJUDEȚEAN – „PRIMĂVARA – MIRACOLUL NATURII”

- PREMIUL I – ORTACU VLAD

GRUPA MIJLOCIE B – PROF. ÎNV. PREȘCOLAR – ORTACU AURA

Concursul Școlar Național - „AMINTIRI DIN COPILARIE”

- PREMIUL DE EXCELENȚĂ – PETRESCU MAIA
- PREMIUL I – VOINEA TOMI
- PREMIUL II – SÎIA LAURA
- PREMIUL III – LĂCĂTUȘ EDUARD
- MENȚIUNE – GULIE ANDREI

CONCURS INTERJUDȚEAN – „PRIMĂVARA – MIRACOLUL NATURII”

- MENȚIUNE – OPRIȘ ROBERT

CLASA I A – PROF. ÎNV. PRIMAR - STRECHE MARIUS

Concursul Național - GAZETA MATEMATICĂ - JUNIOR

- PREMIUL I – GHIGEANU IRINEL
- PREMIUL II – STANCIU ANDREI
- PREMIUL II – LAZĂR CĂTĂLINA
- PREMIUL III – BULIE ALESIA
- PREMIUL III – MITROI ALEXANDRA
- MENȚIUNE – SCRIECIU RAISA

CONCURS INTERJUDEȚEAN – „PRIMĂVARA – MIRACOLUL NATURII”

- PREMIUL II – LAZĂR CĂTĂLINA
- PREMIUL III – MITROI ALEXANDRA

CLASA I B – PROF. ÎNV. PRIMAR - MIHALCEA IULIA

Concursul Școlar Național - Comper - Limba și literatura română - Etapa I

- Premiul I: Zarcu Alin, Dima Sofia, Opriș Mario
- Premiul al II-lea: Mușuroi Miruna, Pațachia Lorena, Dragomir Daiana
- Premiul al III-lea: Andrei Maria, Ghidurea Yanis, Mușuroi Iulia, Zăvăleanu Eva
- Mențiune: Lincă Denniz, Băețica Mikaela

Concursul Școlar Național - Comper - Matematică - Etapa I

- Premiul I: Zarcu Alin, Dima Sofia, Opriș Mario
- Premiul al II-lea: Mușuroi Miruna, Pațachia Lorena, Dragomir Daiana
- Premiul al III-lea: Andrei Maria, Ghidurea Yanis, Mușuroi Iulia, Zăvăleanu Eva
- Mențiune: Lincă Denniz, Băețica Mikaela

Concursul Școlar Național - Comper - Limba și literatura română - Etapa a II-a

- Premiul I: Zarcu Alin, Dima Sofia, Opriș Mario
- Premiul al II-lea: Mușuroi Miruna, Pațachia Lorena, Dragomir Daiana
- Premiul al III-lea: Andrei Maria, Ghidurea Yanis, Mușuroi Iulia, Zăvăleanu Eva
- Mențiune: Lincă Denniz, Băețica Mikaela

Concursul Școlar Național - Comper - Matematică - Etapa a II-a

- Premiul I: Zarcu Alin, Dima Sofia, Opriș Mario
- Premiul al II-lea: Mușuroi Miruna, Pațachia Lorena, Dragomir Daiana
- Premiul al III-lea: Andrei Maria, Ghidurea Yanis, Mușuroi Iulia, Zăvăleanu Eva
- Mențiune: Lincă Denniz, Băețica Mikaela

Concursul Școlar Național - Comper - Limba și literatura română - Etapa Națională

- Zarcu Alin, Dima Sofia

Concursul Școlar Național - Comper - Matematică - Etapa Națională

- Zarcu Alin, Dima Sofia

Concursul Național - GAZETA MATEMATICĂ - JUNIOR Etapa I

- Premiul I- Zarcu Alin
- Premiul II- Dima Sofia
- Premiul III- Mușuroi Miruna
- Premiul III- Opriș Mario
- Mențiune - Pațachia Lorena

Concursul Național GAZETA MATEMATICĂ - JUNIOR - Etapa a II-a

- Premiul I - Zarcu Alin
- PREMIUL II - Dima Sofia

CONCURS INTERJUDEȚEAN - „PRIMĂVARA - MIRACOLUL NATURII”

- PREMIUL I - DRAGOMIR DAIANA
- MENȚIUNE - DIMA SOFIA

Clasa a II-a A - PROF. ÎNV. PRIMAR - VOINEA GINU

Concursul Școlar Național Comper

Comper - etapa I Limba și literatura română:

- Premiul I: Lincă Tiberiu Ștefan, Pîstae Raisa Ioana, Stanciu, Antonia Ioana, Zarcu Iarina Maria.
- Premiul al II-lea: Lincă Rareș Andrei, Băețica Ioana.
- Premiul al III-lea: Vatafu Marina Sara.

Matematică:

- Premiul I: Lincă Rareș Andrei, Zăvăleanu Alexandra Maria.
- Premiul al II-lea: Pîstae, Raisa Ioana.
- Premiul al III-lea: Băețica Ioana, Dima Victor, Lincă Tiberiu Ștefan, Stanciu Antonia Ioana, Voinea Eric Andrei, Zarcu Iarina Maria.

Concursul Școlar Național - "Amintiri din copilărie" – etapa I:

- premiul I - Stanciu Antonia
- premiul II- Baetica Ioana
- premiul III - Zarcu Iarina
- mențiune - Linca Tiberiu

Concursul Școlar Național - "Amintiri din copilărie" - etapa a II-a:

- premiul I - Pistae Raisa
- premiul II - Baetica Ioana
- premiul III - Stanciu Antonia
- mențiune - Linca Tiberiu

CLASA a IV- a A – PROF. ÎNV. PRIMAR - VOINEA ALINA

Concursul Școlar Național - Comper

Comper etapa I - Limba și literatura română:

- Premiul I: Lincă Alexandra Maria, Nictare Alexia Elena, Pațachia Rareș Andrei.
- Premiul al II-lea: Mușuroiu Ailin Anamaria, Lincă Adclina Ioana.
- Premiul al III-lea: Gheorghită Maria Gabriela, Bulie David Teodor, Gherghiță Mario Matei, Miu Nicolas Antonio.

Matematică:

- Premiul I: Lincă Adelina Ioana, Lincă Alexandra Maria, Pațachia Rareș Andrei.
- Premiul al II-lea: Mușuroiu Ailin Anamaria, Gherghiță Mario Matei.
- Premiul al III-lea: Bulie David Teodor, Gherghiță Maria Gabriela, Miu Nicolas Antonio, Văetuș Mihaela Anamaria.

Concursul Școlar Național - "Amintiri din copilărie" -etapa I:

- premiul I - Vaetus Mihaela
- premiul II - Musuroiu Ailin
- premiul III - Linca Alexandra
- mențiune - Miu Nicolas

Concursul Școlar Național - "Amintiri din copilărie" - etapa a II-a:

- premiul I - Bulie David
- premiul II - Musuroiu Ailin
- premiul III - Miu Nicolas
- mențiune - Vaetus Mihaela

CLASA a IV- a B - PROF. ÎNV. PRIMAR – FULGĂ MIHAELA

Concursuri școlare interjudețene și regionale:

Concurs Interjudețean de creație artistică „Primăvara miracolul naturii,,:

- Premiul -Băețica Maya Sorina
- Dima Maria

- Lincă Maria

Concursul Școlar Național Comper Limba și literatura română Etapa I

- Premiul I-Băețica Maya Sorina
- Premiul I -Coșerea Petrus
- Premiul I-Jianu Daniel Mihai
- Premiul I- Lincă Maria Cristiana
- Premiul II-Dima Maria
- Premiul III-Văetuș Patrick
- Premiul III- Chelu Sabin Amir
- Premiul III- Delioreanu Pia
- Mențiune- Barbu Larisa Mihaela
- Mențiune- Istrate David

Concursul Școlar Național Comper Limba și literatura română Etapa a II-a

- Premiul I-Băețica Maya Sorina
- Premiul I -Coșerea Petrus
- Premiul I-Dima Maria
- Premiul I- Lincă Maria Cristiana
- Premiul I-Jianu Daniel Mihai
- Premiul II-Văetuș Patrick
- Premiul III- Chelu Sabin Amir
- Mențiune - Barbu Larisa Mihaela
- Mențiune- Delioreanu Pia
- Mențiune -Istrate David

Concursul Școlar Național Comper Limba și literatura română Etapa Națională

- Premiul I-Băețica Maya Sorina
- Premiul I -Coșerea Petrus
- Premiul I- Lincă Maria Cristiana
- Premiul II-Jianu Daniel

Concursul Școlar Național Comper Matematică Etapa I

- Premiul I-Băețica Maya Sorina
- Premiul I- Lincă Maria Cristiana
- Premiul I -Coșerea Petrus
- Premiul II-Jianu Daniel Mihai
- Premiul III-Dima Maria
- Premiul III-Văetuș Patrick
- Mențiune - Barbu Larisa Mihaela
- Mențiune - Delioreanu Pia

Concursul Școlar Național Comper Matematică Etapa a II-a

- Premiul I-Băețica Maya Sorina
- Premiul I- Lincă Maria Cristiana
- Premiul I -Coșerea Petrus
- Premiul I-Dima Maria
- Premiul II-Văetuș Patrick
- Premiul III-Jianu Daniel Mihai

- Mențiune - Barbu Larisa Mihaela
- Mențiune - Delioreanu Pia

Concursul Școlar Național Comper Matematică Etapa Națională

- Premiul I-Băețica Maya Sorina
- Premiul I -Coșerea Petrus
- Premiul II-Lincă Maria

PROF. LIMBA ROMÂNĂ – NICULA EMILIA

1. Olimpiada de Limba și Literatura Română

- Etapă județeană – premiul I – Rîmaru Adina-Gabriela – clasa a VI-a

2. Concurs național pentru elevii din mediul rural – *Universul Cunoașterii prin Lectură*

- Etapă județeană – premiul al II-lea – Stanciu David-Florin – clasa a VI-a

3. Concurs Județean – *Tainele Cuvintelor*

- Premiul I – Chelu Amira-Greta – clasa a VIII-a
- Premiul al II-lea – Stanciu David-Florin – clasa a VI-a
- Mențiune – Voinea Maria-Antonia – clasa a V-a
- Mențiune – Baracu Antonia – clasa a V-a
- Mențiune – Gherghiță Karina – clasa a VIII-a

PROF. FIZICĂ – CHIMIE – FRÎNCU PATRICIA

1. CONCURS ȘCOLAR JUDEȚEAN DE FIZICĂ-CHIMIE

„FIZ-CHIM, ABC-ul ȘTIINȚELOR”

- Clasa a VI-a
 - Premiul I – Rîmaru Adina
 - Premiul II – Puținelu Traian, Stanciu David Florin
 - Premiul III - Urzicana Denis Yanis Florin, Zarcu Amalia, Mitroi Tomi Mihai Marian, Pîstae Amalia Maria
 - Mențiune - Andrei Tiberiu
- Clasa a VIII-a
 - Premiul II - Gherghiță Karina, Stanciu Emilia Andreea, Chelu Amira Greta

2. CONCURSUL ȘCOLAR JUDEȚEAN DE FIZICĂ-CHIMIE

“ȘTIINȚA PENTRU TOȚI”

- Clasa a VI-a
 - Premiul I - Rîmaru Adina, Stanciu David Florin
 - Mențiune - Puținelu Traian, Mitroi Tomi Mihai Marian, Urzicana Denis Yanis Florin
- Clasa a VII-a
 - Premiul III - Preduț Bianca
 - Mențiune - Bălună Radu
- Clasa a VIII-a
 - Premiul I- Stanciu Emilia Andreea

PROF. MATEMATICĂ – VOINEA MIRELA

NR. CRT	ELEV	CONCURSUL	CLASA	PREMIUL
1	Voinea Maria Antonia	Arhimede-Județean	5	I

2	Stanciu David Florin	Arhimede-Județean	6	I
3	Voinea Maria Antonia	Olimpiada de Matematică-etapa județeană	5	Mențiune
4	Stanciu David Florin	Olimpiada de Matematică-etapa județeană	6	Mențiune
5	Rîmaru Adina	Olimpiada de Matematică-etapa județeană	6	Mențiune
6	Voinea Maria Antonia	Concursul național de matematică <i>Olimpiada satelor din România-etapa județeană</i>	5	I
7	Rîmaru Adina	Concursul național de matematică <i>Olimpiada satelor din România-etapa județeană</i>	6	I
8	Stanciu David Florin	Concursul național de matematică <i>Olimpiada satelor din România-etapa județeană</i>	6	II
9	Voinea Maria Antonia	Concursul național de matematică <i>Olimpiada satelor din România-etapa națională</i>	5	Mențiune
10	Rîmaru Adina Gabriela	Concursul național de matematică <i>Olimpiada satelor din România-etapa națională</i>	6	Mențiune
11	Voinea Maria Antonia	Luminamath-etapa județeană	5	Premiul III
12	Voinea Maria Antonia	Magia cuvintelor și a cifrelor-concurs județean interdisciplinar	5	I
13	Baracu Antonia	Magia cuvintelor și a cifrelor-concurs județean interdisciplinar	5	II
14	Cule Matei	Magia cuvintelor și a cifrelor-concurs județean interdisciplinar	5	II
15	Lincă Casian	Magia cuvintelor și a cifrelor-concurs județean interdisciplinar	5	Mențiune
16	Stanciu David Florin	Magia cuvintelor și a cifrelor-concurs județean interdisciplinar	6	II
17	Pîstae Amalia Maria	Magia cuvintelor și a cifrelor-concurs județean interdisciplinar	6	II
18	Chelu Amira	Magia cuvintelor și a cifrelor-concurs județean interdisciplinar	8	III
19	Stanciu Andreea Emilia	Magia cuvintelor și a cifrelor-concurs județean interdisciplinar	8	Mențiune
20	Voinea Maria Antonia	Pro-Performanța-concurs interjudețean	5	I
21	Voinea Maria Antonia	Urmași ai lui Ion Popescu-Cilieni-concurs județean	5	I
22	Baracu Antonia	Urmași ai lui Ion Popescu-Cilieni-concurs județean	5	III
23	Cule Matei	Urmași ai lui Ion Popescu-Cilieni-concurs județean	5	III

24	Zarcu Matei	Urmași ai lui Ion Popescu-Cilieni-concurs județean	7	II
25	Bălună Radu	Urmași ai lui Ion Popescu-Cilieni-concurs județean	7	III
26	Predut Bianca	Urmași ai lui Ion Popescu-Cilieni-concurs județean	7	Menține
27	Voinea Maria Antonia	Comper-etapa I	5	III
28	Baracu Antonia	Comper-etapa I	5	III
29	Stanciu David Florin	Comper-etapa I	6	I
30	Rîmaru Adina	Comper-etapa I	6	I
31	Pîstae Amalia	Comper-etapa I	6	II
32	Zarcu Amalia	Comper-etapa I	6	
33	Mitroi Tomi	Comper-etapa I	6	III
34	Bălună Radu	Comper-etapa I	7	III
35	Zarcu Matei	Comper-etapa I	7	III
36	Voinea Maria Antonia	Comper-etapa II	5	II
37	Baracu Antonia	Comper-etapa II	5	III
38	Stanciu David Florin	Comper-etapa II	6	I
39	Rîmaru Adina	Comper-etapa II	6	I
40	Pîstae Amalia Maria	Comper-etapa II	6	II
41	Bălună Radu	Comper-etapa II	7	Menține
42	Stanciu David	Urmași ai lui Ion Popescu-Cilieni, județean	6	I
43	Pîstae Amalia	Urmași ai lui Ion Popescu-Cilieni, județean	6	I
44	Rîmaru Adina	Urmași ai lui Ion Popescu-Cilieni, județean	6	I
45	Gălan Daniela	Urmași ai lui Ion Popescu-Cilieni, județean	6	I
46	Zarcu Amalia	Urmași ai lui Ion Popescu-Cilieni, județean	6	I
47	Hoarcă Robert	Urmași ai lui Ion Popescu-Cilieni, județean	6	III
48	Mitroi Tomi	Urmași ai lui Ion Popescu-Cilieni, județean	6	Menține
49	Zarcu Amalia	Magia cuvintelor și a cifrelor- concurs județean interdisciplinar	6	III
50	Puținelu Traian	Magia cuvintelor și a cifrelor-concurs județean interdisciplinar	6	Menține
51	Ghidurea Matei	Magia cuvintelor și a cifrelor concurs județean interdisciplinar	6	Menține

52	Rîmaru Adina	Magia cuvintelor și a cifrelor concurs județean interdisciplinar	6	I
----	--------------	--	---	---

PROF. RELIGIE – BARBU MARIANA

CONCURS INTERNAȚIONAL – ÎMPREUNĂ CU HRISTOS ÎN VIAȚĂ– EDIȚIA a IX- a
2024 – 2025

➤ PREMIUL SPECIAL – FAZA JUDEȚEANĂ - 23 ELEVI

FAZA NAȚIONALĂ–

➤ PREMIUL I – VOINEA MARIA - CLASA a V- a A

➤ PREMIUL III – RÎMARU ADINA – CLASA a VI –a B

PROF. GEOGRAFIE – TRUICĂ FLORENTINA

AVENTURI GEOGRAFICE MAI 2025

NR.CRT.	NUMELE SI PRENUMELE	CLASA	PREMIUL OBTINUT
1.	BARACU ANTONIA IOANA	A V-A	III
2.	VOINEA MARIA ANTONIA	A V-A	III
3.	GISCA TEODOR IONEL	A VI-A	III
4.	HOARCA FLORIN ROBERT	A VI-A	III
5.	MITROI TOMI MIHAI MARIAN	A VI-A	III
6.	PUTINELU TRAIAN FLORIN	A VI-A	MENTIUNE
7.	MUSUROI GHEORGHE ALIN	A VII-A	MENTIUNE
8.	ODAIANU ALEXANDRA MARIA	A VII-A	MENTIUNE
9.	PENCEA ADINA MARIA	A VIII-A	MENTIUNE
10.	STANCIU EMILIA ANDREEA	A VIII-A	MENTIUNE

REZULTATE CONCURS INTERJUDEȚEAN – „PRIMĂVARA – MIRACOLUL NATURII”

- GRUPA MICA – PREMIUL I – ORTACU VLAD – PROF. SPRÎNCENATU FELICIA
- GRUPA MIJLOCIE – MENȚIUNE – OPRIȘ ROBERT- PROF. ORTACU AURA
- GRUPA MARE – PREMIUL II – MINCULEASA MARIA – PROF. ANDREI RODICA
- GRUPA MARE – PREMIUL I – BACIU MARIA – PROF. LINCĂ TITINA
- CLASA PREGĂTITOARE – PREMIUL II – LAZĂR ANDREEA – PROF. STANCIU CIPRIAN
- CLASA PREGĂTITOARE – PREMIUL I – GULIE ANA MARIA – PROF. STANCIU CIPRIAN
- CLASA I – MENȚIUNE – DIMA SOFIA - - PROF. MIHALCEA IULIA
- CLASA I – PREMIUL I – DRAGOMIR DAIANA – PROF. MIHALCEA IULIA
- CLASA I – PREMIUL II – LAZĂR CĂTĂLINA- PROF. STRECHE MARIUS
- CLASA I – PREMIUL III- MITROI ALEXANDRA – PROF. STRECHE MARIUS

REZULTATE CONCURS – „TREPT ÎN MATEMATICĂ ȘI COMUNICARE – MAI 2025”

- CLASA a II- a A - PROF. ÎNV. PRIMAR - VOINEA GINU
- PREMIUL II – DIMA VICTOR
- PREMIUL II – STANCIU ANTONIA
- PREMIUL II – ZARCU YARINA
- PREMIUL III – BAETICA IOANA
- MENTIUNE – ZAVALEANU ALEXANDRA
- MENTIUNE – LINCA TIBERIU
- MENTIUNE – PISTAE RAISA

CLASA a V- a

- PREMIUL I - BARACU ANTONIA
- PREMIUL III – VOINEA MARIA

CLASA a VI-a

- PREMIUL I – STANCIU DAVID
- PREMIUL I – RIMARU ADINA
- PREMIUL III – PISTAE AMALIA
- MENTIUNE – GALAN DANIELA

CLASA a VII-a

- PREMIUL III – PREDUȚ BIANCA
- MENTIUNE – MOINEAGA MIHAELA

CLASA a VIII-a

- PREMIUL II – CHELU AMIRA

Imaginea școlii noastre este promovată prin intermediul mass-media locală, prin intermediul site-ului școlii și prin activitatea susținută a unor cadre didactice – rezultate obținute la concursuri și olimpiade școlare, activități în cadrul proiectelor și parteneriatelor educaționale.



Analiza PESTE

Când ne referim la *mediul extern*, avem în vedere următorii factori: legislativi, economici, socio- culturali, demografici și factorii contextuali ai organizației educaționale.

Activitatea oricărei entități economico-sociale este influențată într-o mare măsură de factorii politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici, care se manifestă din mediul în care aceasta își desfășoară activitatea.

Performanța instituțională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctura politică și de evoluția economică la nivel local, regional, național și internațional, de progresul social intern și de integrarea în structurile și economice și culturale ale Uniunii Europene.

Cuceririle tehnologice, invențiile și inovațiile în domeniul industrial, precum și necesitatea de a păstra un mediu natural ecologic pot contribui la eficientizarea procesului

instructiv educativ și la asigurarea finalităților educaționale. De aceea, este necesară o radiografie exigentă a mediului în care își desfășoară activitatea instituția de învățământ, pentru a identifica oportunitățile pe care trebuie să le valorifice proiectul de dezvoltare instituțională în scopul maximizării rezultatelor

Factorii legislativi

Legea învățământului preuniversitar, publicată pe 2023 în Monitorul Oficial, aduce schimbări majore pe următoarele componente ale sistemului educațional preuniversitar:

Structura învățământului preuniversitar

S-au reconfigurat ciclurile de studii, instituindu-se învățământul obligatoriu de la vârsta de șase ani, prin introducerea clasei pregătitoare în structura învățământului primar.

Curriculum-ul național

Conform noii legi, curriculum este tratat transdisciplinar, se pune accent pe competențe: comunicare în limba română/limba maternă, comunicare în limbi străine, matematică, științe și tehnologie, digitale, de utilizare a tehnologiei informaticii, sociale și civice, antreprenoriale, de sensibilizare și de expresie culturală, de a învăța să înveți.

Examenele naționale

S-au introdus: examene transdisciplinare, portofoliul educațional și probele de admitere specifice unității școlare, evaluarea competențelor elevilor la fiecare doi ani (II, IV, VI)

Consiliul de administrație din școală, este constituit atât din cadre didactice, cât și din un reprezentant al primarului, reprezentanți ai consiliului local, reprezentanți ai părinților dar și un observator- reprezentant al organizației sindicale.

Finanțarea învățământului

Finanțarea unităților de învățământ preuniversitar cuprinde finanțarea de bază, finanțarea complementară și finanțarea suplimentară.

Statutul cadrelor didactice

Relația școală-familie/comunitate capătă o nouă dimensiune prin formalizarea acesteia, odată cu încheierea unui contract educațional între unitățile de învățământ și părinți. Este încurajată implicarea părinților în deciziile școlii, fiind reprezentați în mod semnificativ în Consiliile de Administrație, în Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității.

Analiza P.E.S.T.(E) a permis identificarea următoarelor influențe în activitatea Școlii Gimnaziale Izbiceni.

CONTEXTUL POLITIC

Oferta politică a Guvernului României în domeniul educației este concentrată în jurul următoarelor obiective:

- apropierea școlii de comunitate prin adoptarea unor decizii politice favorabile în administrație și finanțare și existența unor strategii de dezvoltare care valorifică potențialul unităților de învățământ;
- deplasarea interesului în management de la control către autoevaluare, evaluare și consiliere;
- liberalizarea unor sectoare, și domenii de activitate, precum și existența unor programe la nivel guvernamental cu impact în activitatea educațională (piața cărții și manualelor,

achizițiile de material didactic, programe de formare a personalului);

- existența unor strategii de adaptare a sistemului de învățământ românesc la standardele europene și internaționale;
- descentralizarea și depolitizarea sistemului educativ;
- dezvoltarea instituțională a educației permanente;
- sporirea resurselor materiale și informaționale la dispoziția unităților de învățământ prin proiecte și programe finanțate de statul român sau de către organismele europene - programele de dotarea laboratoarelor și cabinetelor, dotarea cu echipamente sportive, îmbunătățirea fondului de carte, SEI (sistem educațional informatizat);
- finanțarea de către stat a programelor de asistență socială pentru elevi: Programul guvernamental „Lapte - Corn”, Programul „Euro 200”, acordarea burselor pentru elevii capabili de performanță „Dinu Patriciu”;
- existența proiectelor de pregătire și perfecționare a cadrelor didactice și a programelor cu finalități de educație și formare profesională
- cadrul legal favorabil accesului de către unitățile școlare la fonduri structurale.

Procesul de învățământ din Școala Gimnazială Izbiceni se desfășoară pe baza legislației generale și a celei specifice sistemului de învățământ preuniversitar, având în atenție toate actele normative din domeniu, notificările și ordinele emise de M.E.C și de I.S.J. Olt.

Politica educațională propusă de școala noastră este pe deplin în concordanță cu politica educațională națională, în care învățământul este o **prioritate națională**, cu Reforma învățământului din România și nu este aservită partidelor politice care se succed la guvernare, ci servește educației tinerei generații pentru a deveni cetățeni europeni, capabili să se integreze într-o societate dinamică, imprevizibilă și în spațiul transnațional.

CONTEXTUL ECONOMIC

Prezentul proiect de dezvoltare instituțională trebuie să se integreze în cadrul reformei învățământului preuniversitar, prioritară fiind refacerea **legăturilor firești dintre școală și comunitate** având în vedere că „produsele educaționale” vor deveni actori activi și pe scena comunității locale, capabili să acționeze responsabil și competent pentru binele personal și pentru binele comunității.

Tendința de **globalizare și internaționalizare** a educației, are ca efect certificarea calității produselor nu prin volumul de muncă, ci prin inteligența încorporată în produs. O consecință a acestui fapt va fi libera circulație a valorilor, a elevilor, a cadrelor didactice, a tuturor celor care se vor impune pe piața calității.

Școala Gimnazială Izbiceni este situată în apropierea orașului Corabia. Aproximativ 90% dintre elevii școlii la terminarea ciclului gimnazial urmează cursurile școlilor din oraș: licee teoretice și tehnologice, școli profesionale. Cel mult 10% dintre absolvenți își continuă studiile la licee din alt oraș.

În unitatea noastră școlară există mulți elevi cu o situație materială modestă, acest lucru împiedicându-i să-și manifeste interesul pentru școală. Elevii școlii beneficiază de manuale gratuite și ajutorul de 200 euro pentru achiziționarea unui calculator.

Interesul agenților economici pentru acordarea de donații sau pentru sponsorizări instituțiilor de învățământ preuniversitar este, în continuare, foarte scăzut. Fondurile de bază sunt asigurate de Bugetul Consiliului local și de M.E.C prin I.S.J. Olt.

CONTEXTUL SOCIAL

Elevii școlii noastre sunt copiii locuitorilor din Izbiceni.

Problemelor sociale li se acordă atenție sporită la nivel local și național, iar programele de combatere a violenței și-au dovedit eficiența.

Factori sociali

- fluctuațiile demografice influențează cifrele de școlarizare ale unității de învățământ;
- creșterea numărului familiilor monoparentale, creșterea abandonului școlar, creșterea ratei infrafracționalității în rândul tinerilor, creșterea ratei divorțialității;
- oferta educațională adaptată intereselor elevilor;
- așteptările comunității de la școală;
- rolul sindicatelor și a societății civile modifică obiectivele de dezvoltare instituțională;
- cererea crescândă venită din partea comunității pentru educația adulților și pentru programe de învățare pe tot parcursul vieții transformă unitățile de învățământ în furnizori de servicii educaționale.

CONTEXTUL TEHNOLOGIC

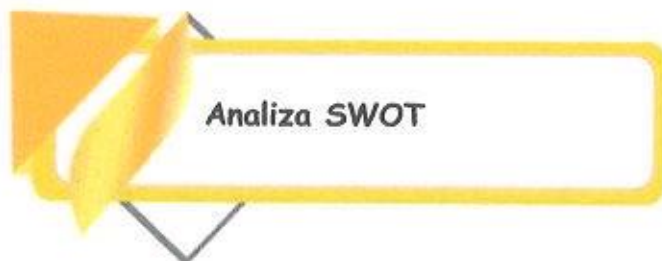
Tehnologia are un rol foarte important în asigurarea calității și a eficientizării procesului de învățământ. Forma cea mai importantă a contextului tehnologic o reprezintă tehnologia informatică. În acest sens încercăm să motivăm toate cadrele didactice pentru a urma cursuri de perfecționare și de operare PC. Școala dispune de un laborator cu 10 calculatoare. În cancelarie sunt un calculator conectat la internet și o multifuncționă care deservește cadrele didactice. Unitatea și grădinița din subordine dispun de conexiune la internet. Direcțiunea își dorește achiziționarea, pentru fiecare sală de grupă / clasă a câte unui calculator, videoproiector și multifuncțională.

CONTEXTUL ECOLOGIC

Programul național de protecție a mediului devine din ce în ce mai important într-un spațiu afectat în permanență de poluare. Apreciem că orice proiect care sprijină protecția mediului este bine venit și că educația ecologică trebuie să devină o componentă fundamentală în educarea tinerilor.

Împreună cu elevii organizăm activități de igienizare în curtea școlii, în apropierea acesteia, dar și în localitate. S-au plantat pomi, s-au semănat iarbă și flori. Vom continua să organizăm întâlniri cu reprezentanți ai unor ONG-uri și fundații ce desfășoară activități de informare a elevilor cu privire la bolile secolului și pericolele care atentează la sănătatea lor. Educația ecologică constituie o componentă importantă a procesului educațional.

Concluziile și interpretările analizei PEST(E) sunt valorificate în elaborarea direcțiilor de acțiune strategică a Școlii Gimnaziale Izbiceni pentru perioada 2025 - 2029.



Puncte tari (S):

- atmosferă destinsă, de încredere reciprocă;
- cadre didactice interesate de creșterea prestigiului școlii;
- participarea cadrelor didactice la stagiile de formare continuă;
- o conducere preocupată de creșterea calității procesului didactic și a bazei materiale;
- existența Legii Educației Naționale – reformarea sistemului de învățământ printr-un demers educativ centrat pe elev (competențe, egalitate de șanse, trasee educaționale individualizate);
- încurajarea participării la învățământul obligatoriu;
- o bună inserție a absolvenților în rețeaua liceală;
- numeroase activități extrașcolare și extracurriculare organizate în școală și în afara ei;
- derularea unor acțiuni și programe menite să stimuleze capacitățile creatoare ale elevilor;
- buna colaborare în cadrul echipei manageriale cât și cu colectivul de cadre didactice;
- existența laboratorului de informatică;
- existența unor spații de învățământ corespunzătoare desfășurării în condiții optime a cursurilor;
- buna colaborare cu reprezentanții Primăriei și ai Poliției;
- relații foarte bune de colaborare cu ISJ Olt;
- resursele financiare sunt folosite corespunzător, în acord cu politicile și obiectivele unităților școlare, cu interesele elevilor, respectându-se prevederile legale;
- există interes crescut al cadrelor didactice pentru propria formare și dezvoltare profesională, pentru participare la programe naționale și europene.

Puncte slabe (W):

- insuficienta colaborare a părinților cu școala;
- numărul foarte mic de elevi ce constituie efectivele claselor;
- lipsa motivației învățării la elevi;
- insuficienta utilizare a mijloacelor didactice moderne;
- lipsa manualelor la unele discipline;

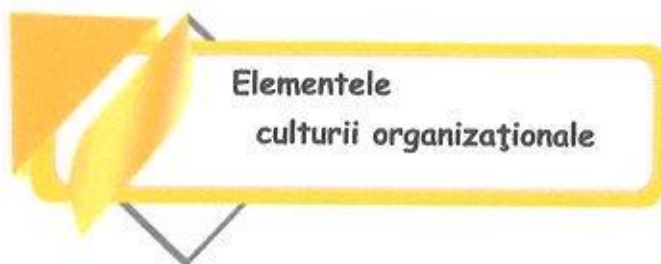
- existența unor elevi cu rezultate slabe la învățătură și disciplină;
- comunicarea deficitară cu părinții elevilor „problemă”;
- absențe nemotivate;
- elementele de noutate și neclaritățile impuse de schimbările legislative: clasa pregătitoare, organizarea C.A. din școli etc.;
- personal didactic insuficient;
- dificultăți în finanțarea proiectelor, activităților educative, dezvoltarea lor fiind o condiție a unui învățământ modern și eficient, pe toate laturile sale – formale, informale, nonformale;
- insuficienta perfecționare a cadrelor didactice;

Oportunități (O):

- cursuri de formare pentru profesori în programe convenabile;
- preocuparea și sprijinul conducerii comunității locale pentru dezvoltarea bazei materiale;
- colaborare bună între Primărie, Consiliul local și Școală;
- implicarea în proiecte școlare județene, interjudețene și naționale dă posibilitatea de a completa formarea elevilor prin activități pe placul și în interesul acestora;
- comunitatea locală manifestă un interes crescut față de rezolvarea problemelor școlii;
- posibilitatea îmbunătățirii bazei materiale și realizarea unor programe de dezvoltare instituțională prin accesarea unor programe europene.

Amenințări (T):

- lipsa mijloacelor relevante de motivare și a cadrelor didactice;
- insuficiența fondurilor alocate școlii;
- existența și proliferarea unui mediu negativ al educației informale, care promovează valori contrare celor ale școlii;
- lipsa de atractivitate a școlii în general pentru marea majoritate a elevilor;
- scăderea numărului de copii din comunitate;
- curriculum prea aglomerat raportat la numărul de ore alocat fiecărei discipline;
- conservatorismul didactic;
- mass – media și folosirea excesivă a computerului de către elevi;
- degradarea mediului social din care provin elevii (scăderea posibilității financiare, destrămarea unor familii, violența în familie, plecarea părinților în străinătate în căutarea unui loc de muncă etc.);
- dezinteresul unor părinți pentru viața școlară a copilului lor;
- scăderea interesului pentru informare;
- prejudecii de imagine, morale și fizice aduse de mass - media școlii românești;
- slaba motivație financiară a personalului didactic;
- insuficientă conștientizare a părinților copiilor privind rolul lor de principal partener educațional al școlii.



Elementele culturii organizaționale

Nevoia de racordare a educației la viață, la cerințele și exigențele societății contemporane impune tot mai mult parteneriatul dintre școală și autoritățile locale, părinții elevilor, agenți economici, ISJ, CCD, fundații, instituții de învățământ.

Parteneriatul dintre școală și familie s-a materializat prin relații bune de colaborare, prin acțiuni comune între cei 2 factori. Prin intermediul Comitetelor de părinți și al Consiliului reprezentativ al părinților, școala are o bună colaborare și comunicare cu părinții.

Poliția participă activ la organizarea unor activități în parteneriat (derularea unor programe de combatere a delincvenței juvenile, prevenire a traficului de persoane, educație rutieră) precum și la întărirea stării de disciplină la nivelul școlii.

Consiliul Local și Primăria au răspuns solicitărilor din partea școlii în vederea asigurării fondurilor necesare pentru funcționarea, întreținerea și repararea unității școlare.

Parteneriatul cu autoritățile locale se bazează pe reciprocitatea intereselor și pe sprijin, acesta nerezumându-se doar la aspecte financiare.

Au fost derulate o serie de activități educative comune pe linie civică, educație sanitară, educație rutieră în colaborare cu Consiliul local, Primărie, Poliție.

În anul școlar 2024 – 2025, preocuparea principală a cadrelor didactice a fost desfășurarea procesului instructiv-educativ în condiții optime, în conformitate cu planurile cadru.

Unitatea școlară în cadrul parteneriatelor școlare a admis la nivelul principiilor generale ca și cel al practicii cotidiene o serie de principii fundamentale:

- lărgirea caracterului participativ al managementului școlar;
- atragerea familiei, ca principal partener al școlii;
- extinderea colaborării către toți factorii care pot deveni sensibili față de dezvoltarea educației;
- sensibilizarea tuturor categoriilor care pot avea o relativă disponibilitate în raport cu problemele școlii și cu susținerea sa.

Școala a încercat să vină în întâmpinarea unor cerințe sociale și comunitare prin demersuri specifice:

- adaptarea procesului educațional la schimbările de ordin social și economic;
- instituirea unui echilibru între cererea și oferta de educație;
- pregătirea elevilor în sensul dezvoltării personale și a inserției în comunitate.

Răspunzând cerințelor sociale și comunitare, exigențelor legate de propria sa evoluție și principiilor parteneriatului, școala a orientat întregul său demers asupra elevilor, care trebuie

să devină centrul de interes al oricărui parteneriat practicat în domeniul educației școlare. Realizarea acestui deziderat a presupus:

- crearea și/sau ameliorarea structurilor școlare care asigură participarea elevilor la procesul decizional;
- ameliorarea modalităților de informare adresate elevilor;
- creșterea numerică și calitativă a activităților extracurriculare;
- atragerea efectivă a elevilor în organizarea unor activități cu caracter curricular sau extracurricular.

Proiectarea activităților educative și a orelor de orientare și consiliere s-a realizat conform programelor în vigoare, precum și a recomandărilor primite de la inspectorul educativ al ISJ, la începutul anului școlar. Activitățile educative s-au grupat în proiecte, pe domenii specifice, în funcție de prioritățile înregistrate la nivel local și național, în scopul consolidării unui set de valori stabile și coerente care să determine conduite favorabile unui stil de viață sănătos – mental, emoțional, fizic și socio-moral dar și un climat prielnic, astfel încât școala să devină un mediu prietenos. Am urmărit, atât în activitățile școlare educative, cât și în cele extrașcolare, să dezvoltăm și să formăm personalități, conduite și atitudini civice în rândul elevilor noștri.

La nivelul unității s-au desfășurat astfel, următoarele activități **extrașcolare**:

- Ziua Eroilor
- Ziua de 1 Decembrie
- Serbarea de Crăciun
- Serbarea de 8 martie
- Ziua animalelor de companie
- Parada de Halloween
- Ziua de 1 iunie

În anul școlar 2024–2025, unitatea noastră de învățământ a desfășurat un număr semnificativ de proiecte educative locale, cu un accent deosebit pe dezvoltarea emoțională, incluziunea socială, prevenirea abandonului școlar, promovarea lecturii și utilizarea metodelor moderne de învățare. Proiecte precum „*Ai încredere în tine!*” și „*Călătoria sinelui*” au sprijinit educația emoțională și autocunoașterea, în timp ce „*Sunt alături de tine!*” și „*Educație pentru toți*” au adresat nevoile elevilor cu părinți plecați în străinătate și ale celor cu cerințe educaționale speciale. Campanii ca „*STOP violenței în școală!*”, „*POLIȚIA – siguranță, protecție, liniște*” sau „*Cercul siguranței*” au contribuit la crearea unui climat educațional sigur și responsabil. De asemenea, proiectele „*Clubul de lectură – Cărțile copilăriei*”, „*Prinde gustul lecturii*” și „*Povestea noastră digitală cu StoryJumper*” au susținut lectura și educația remedială. S-au derulat activități inovative integrate prin platforme digitale (*EduBoom*, *StoryJumper*) și parteneriate educaționale valoroase cu familia, biserica, grădinița, poliția și instituții medicale, în cadrul unor proiecte precum „*Să-i educăm împreună!*”, „*Lăsați copiii să vină la mine!*” și „*Creștem frumos și sănătos*”. Toate aceste inițiative au reflectat angajamentul constant al școlii pentru o educație incluzivă, de calitate, centrată pe elev.

Activitatea educativă a școlii în anul școlar 2024–2025 a fost completată de implicarea elevilor și cadrelor didactice în proiecte și concursuri desfășurate la nivel județean,

interjudețean, național și internațional, contribuind la dezvoltarea competențelor, talentelor și spiritului civic al elevilor.

La **nivel județean**, elevii au participat cu succes la concursuri și activități precum „*Toamna mândră, harnică și de roade darnică*” (desen), „*Nașterea Domnului – Moment de bucurie sfântă*” (religie), „*Știința pentru toți*” (fizică-chimie), „*Săptămâna verde*”, dar și la simpozionul „*Educația – punte între generații*”, dedicat consolidării relațiilor intergeneraționale prin educație.

La **nivel interjudețean**, unitatea noastră a fost reprezentată în cadrul unor evenimente cu caracter artistic, științific și ecologic, precum „*Fantezie și talent*” (festival de dans), „*Primăvara – miracolul naturii*” (creație artistico-plastică), „*A turna în formă nouă limba veche și-nțeleaptă*” (simpozion dedicat limbii române) și „*Drum verde pe bicicletă*” (activitate eco-recreativă).

La **nivel național**, școala a fost parte din inițiative de anvergură ce promovează colaborarea, ecologia și valorile identitare: „*Școala și comunitatea locală – parteneriat pentru colaborare, educație și reziliență*”, „*Ziua Limbii Române*”, „*Știința pentru toți*”, dar și proiecte educative de impact precum „*Milioane de capace, milioane de zâmbete*”, „*România de poveste*”, „*Școala ecoterierilor*”, „*Eco Junior*”, „*Eroii Fast*” și competiția „*Club Activ CELS*”.

La **nivel internațional**, implicarea școlii s-a concretizat prin participarea la proiecte eTwinning care promovează multiculturalismul, comunicarea în limbi străine și creativitatea: „*Green stories, bright futures*”, „*Elmer around the World*”, „*Junior travellers in Europe*”, „*CHRISTMAS EXCHANGE CARDS*”, alături de inițiative precum „*Educație online fără hotare – Obiceiuri și tradiții la români*” și „*Fantezie și culoare în poveste*”.

Aceste proiecte au fost organizate cu implicarea elevilor, cadrelor didactice, părinților și partenerilor locali, cu rezultate vizibile în creșterea interesului pentru învățare, dezvoltarea abilităților de comunicare și colaborare, precum și în consolidarea stimei de sine a elevilor.

Activitatea extrașcolară

Activitatea extrașcolară desfășurată sub egida comisiei a urmărit crearea unui cadru educațional complementar, atractiv și motivant, ce a contribuit la dezvoltarea personală și socială a elevilor. Am organizat și coordonat următoarele activități:

- **Serbări și evenimente tematice** (Toamna, Crăciun, Ziua Școlii, 1 Iunie) – momente de socializare și exprimare artistică a elevilor.

- **Programul „Școala Altfel”** – activități educative nonformale, ateliere practice, vizite de studiu și întâlniri cu specialiști din diverse domenii.

- **Săptămâna Verde** – activități ecologice, plantări, concursuri și dezbateri pe teme de mediu.

- **Colaborări externe** – parteneriate cu Biblioteca Comunală pentru sesiuni publice de lectură, cu Poliția de proximitate pentru prevenirea violenței și cu ONG-uri locale pentru campanii sociale.

- **Activități sportive și recreative** – concursuri sportive școlare și excursii tematice care au promovat un stil de viață sănătos și spiritul de echipă.

- **Voluntariat și implicare civică** – campanii de colectare de fonduri și materiale pentru comunitate, promovarea solidarității și responsabilității civice.

- **Activități de consiliere educațională și moral-civică**

- Ateliere de prevenire a violenței, educație pentru sănătate, responsabilitate digitală.
- Promovarea comportamentelor etice și participarea elevilor în activități de voluntariat.

Aceste activități au stimulat participarea activă a elevilor, au întărit legăturile între școală, familie și comunitate și au contribuit la formarea unor atitudini pozitive față de viața școlară și socială.

Evaluare și monitorizare

- Elaborarea și completarea dosarelor de proiecte educative.
- Centralizarea fișelor de activitate și chestionare de satisfacție.
- Realizarea unui portofoliu digital al activităților comisiei.

Rezultate și impact

- Grad crescut de implicare al elevilor (peste 85% au participat la cel puțin un proiect).
- Dezvoltarea spiritului de echipă, inițiativă și exprimare creativă în rândul elevilor.
- Diversificarea activităților extracurriculare prin utilizarea platformelor digitale.
- Îmbunătățirea colaborării școală–familie–comunitate.

Concluzii și propuneri

- Activitatea educativă desfășurată în anul școlar 2024–2025 a fost una complexă, diversificată și profund ancorată în nevoile și interesele elevilor. Implicarea constantă în proiecte locale, județene, naționale și internaționale a demonstrat preocuparea colectivului școlii pentru o educație de calitate, incluzivă și modernă, care sprijină dezvoltarea armonioasă a fiecărui copil și promovează parteneriatul activ cu familia și comunitatea. Proiectele educative și activitățile extrașcolare au avut un impact semnificativ în creșterea motivației și implicării elevilor.

- Se recomandă extinderea utilizării platformelor digitale în activitățile școlare și extrașcolare.

- Este necesară o mai mare implicare a părinților și a comunității în sprijinirea proiectelor educative.

- Integrarea elevilor cu CES în activități extracurriculare prin metode diferențiate.
- Se recomandă extinderea proiectelor digitale la toate clasele.
- Întărirea colaborării cu ONG-uri și parteneri educaționali locali.

2. Rezultate la concursuri școlare și artistico-plastice

Școala noastră a fost organizatoarea unor **concursuri** de creație artistico-plastică, literară, dar și a unor **simpozioane**, după cum urmează:

➤ Concurs județean

- “Toamna mândră harnică și de roade darnică”
- “Școala – mirajul cunoșterii și al fanteziei”

➤ Concurs interjudețean

- “Primăvara – miracolul naturii”
- “Fantezie și talent”

➤ Simpozion județean

- “A turna în formă nouă, vechea limbă și-nțeleaptă”

➤ Simpozion interjudețean

- “Școala și comunitatea – parteneriat pentru colaborare, educație și reziliență”
 - *Simpozion național*
- “Ziua limbii române”
- “Știința pentru toți”

Rezultatele obținute ne determina să afirmăm că unitatea noastră de învățământ a parcurs un proces de integrare în cultura organizațională ca model de gândire și comportament și s-a dezvoltat în timp. Subliniem:

- comportamentul membrilor unității s-a format atât pe baza normelor stabilite în Regulamentul de funcționare a școlii, Regulamentul Intern, valorificarea particularităților individuale și al nivelului individual de cultură;
- s-a abordat un management participativ care a stimulat comunicarea și reconsiderarea relației dintre adulți și copii;
- au fost exersate atitudinile pozitive față de schimbare reușind diminuarea stereotipurilor culturale și prejudecăților prin deschiderea spre inițiativa și comunicare;
- la nivelul culturii profesionale se apreciază tendințe de formare specializată.

Valori și principii cultivate și promovate în școală

- **Profesionalismul** - a fi cel mai bun în domeniul său de activitate
- **Integritatea** – a avea puterea interioară de a spune adevărul, de a acționa onest în gând și în faptă
- **Cooperarea** – a arăta grijă și compasiune, prietenie și generozitate față de ceilalți
- **Respectul** – a arăta considerație față de oameni, față de autorități, față de proprietate și, nu în ultimul rând, față de propria persoană
- **Responsabilitatea** – a duce la îndeplinire cu consecvență obligațiile care revin fiecăruia, asumarea răspunderii pentru propriile acțiuni
- **Autodisciplina** – a avea control asupra propriilor acțiuni, cuvinte, dorințe impulsuri și a avea un comportament adecvat oricărei situații; a da tot ce ai mai bun în orice împrejurare

Climatul organizațional se caracterizează printr-un ethos profesional reprezentat de un ansamblu de trăsături având ca valori dominante cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, atașamentul față de copii, atașament față de profesie, entuziasm și dorința de afirmare.

Regulamentul intern a fost elaborat prin consultarea tuturor factorilor interesați și prin respectarea normelor din Regulamentul de Organizare și Funcționare a Unităților de învățământ Preuniversitar. În conținutul Regulamentului Intern sunt cuprinse norme privind activitatea elevilor, a cadrelor didactice, a personalului auxiliar și a personalului nedidactic.

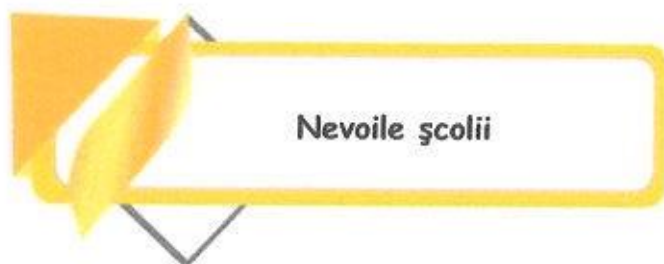
În ceea ce privește climatul organizațional putem afirma că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism și angajare, relațiile dintre cadre fiind colegiale, de respect și de sprijin reciproc.

În cadrul organizației școlare se desfășoară două activități de bază aflate într-o permanentă interdependență, distingându-se în același timp prin caracteristicile fiecăreia: activitatea managerial-administrativă și activitatea pedagogică-educatională susținute de

reglementări normative de ordin extern (emise de Ministerul Educației, Inspectoratul Școlar Județean Olt etc).

Directorul școlii are o atitudine asertivă, democratic, de încredere în echipa de lucru, este receptiv, cooperant, comunicativ, dinamic, obiectiv, cu respect față de realizările organizației și a nevoilor ei, colaborează bine cu membrii colectivului, ține seama de sugestiile acestora și ia decizii cu privire la reducerea disfuncțiilor semnalate în activitatea școlii.

Toate aceste aspecte se reflectă pozitiv în activitatea instructiv- educativă și în conduita cadrelor didactice



Ținte ale marketing-ului:

- realizarea a cât mai multe proiecte și programe educaționale, în colaborare cu actori și beneficiari ai educației: autorități și instituții din comunitatea locală, O.N.G.-uri.
- eficientizarea învățământului prin optimizarea și gestionarea adecvată a costurilor per elev.
- adecvarea ofertelor și serviciilor educaționale la cerințele pieței și la nevoile reale ale comunității.
- promovarea imaginii instituției prin mediatizare, publicații, studii, analize, relațiile cu publicul etc.
- realizarea de venituri extrabugetare pentru finanțarea proiectelor proprii.

Comunicarea internă:

Grupuri țintă: personalul didactic, nedidactic și auxiliar

Forme de comunicare

- comunicare verbală: întâlniri de lucru în plen, pe comisii, ateliere de lucru ș.a.
- comunicare scrisă/virtuală: informări, decizii, fișa postului, note de serviciu;
- consultanța: individual, pe echipe;
- comunicare nonformală: seminarii, simpozioane, conferințe, lansări de reviste, schimburi de experiență ș.a.

Comunicarea externă

Grupuri țintă privind comunicarea externă: autoritățile și comunitatea locală, mass-media, factorii de decizie politică etc.

Medii de comunicare utilizate: mass-media, pagini web, postere, afișe, broșuri, pliante, evenimente educaționale cu impact în rândul populației (dezbateri, expoziții, festivaluri cu public etc), publicații ale instituției.

Ținte privind comunicarea:

- eficientizarea comunicării externe;
- „deschiderea” spre exterior (clientul / beneficiarul să fie informat și să valorifice oportunitățile de educație oferite);
- extinderea și valorificarea mediilor de comunicare;
- valorizarea imaginii școlii în comunitate.

Finalități educaționale

- formarea capacității de a reflecta asupra lumii, de a formula și de a rezolva probleme pe baza relaționării cunoștințelor din diferite domenii;
- valorizarea propriilor experiențe în scopul unei orientări profesionale optime pentru piața muncii și/sau pentru învățământul liceal
- dezvoltarea capacității de integrare activă în grupuri socio culturale diferite: familie, mediu profesional, prieteni etc.
- dezvoltarea competențelor funcționale esențiale pentru reușita socială: comunicare, gândire critică, luarea deciziilor, prelucrarea și utilizarea contextuală a unor informații complexe;
- cultivarea expresivității și a sensibilității, în scopul împlinirii personale și a promovării unei vieți de calitate;
- formarea autonomiei morale



Viziunea școlii

Într-un climat de rigoare profesională și încurajând spiritul de competiție care vizează calitatea mai înainte de toate, **Școala Gimnazială Izbiceni** oferă fiecărui elev șansa de a-și desăvârși calitățile native, de a-și șlefui personalitatea adaptabilă societății contemporane, furnizând societății resurse educaționale modern și de calitate, sub îndrumarea și cu ajutorul unor cadre didactice de înaltă ținută profesională și devotate actului educațional.

Școală Izbiceni este puternic ancorată în viața comunității, prin oferta educațională actuală și diversificată, bazată pe valori și principii europene, prin dialogul deschis cu toți partenerii implicați în actul educațional, prin calitate și performanță în spațiul local și național



Misiunea școlii

„EFICIENȚĂ – CALITATE – PROFESIONALISM”

Misiunea **Școlii Gimnaziale Izbiceni** este de a asigura printr-un climat educațional bazat pe performanță, cooperarea și încurajarea inițiativei individuale și a inovației didactice, competiție transparentă și onestă, dezvoltarea individuală a fiecărui elev și egalitatea de șanse prineducație.

„Este ușor să înveți a merge.

Important este încotro te îndrepti.

Știm că nu toți copiii sunt la fel.

Noi, împreună cu familia ta,

Te călăuzim spre reușită și împlinire,

Căci tu ne reprezinti.”

Instituția noastră oferă elevilor un mediu sigur, sănătos și se asigură că programele sunt furnizate și evaluate de către un personal calificat și competent.

Școala Gimnazială Izbiceni urmărește dezvoltarea la elevi a aptitudinilor și cultivarea intereselor acestora, prin promovarea spiritului democratic, a identității sociale și culturale, a diversității și toleranței. De asemenea, promovează ideea de școală inclusivă, care să ofere șanse egale pentru toți elevii, urmărind ca aceștia să fie pregătiți pentru viață, într-o lume și o societate în permanentă schimbare. Este vizată dezvoltarea capacităților, deprinderilor și 4 competențelor care să le permită elevilor nu doar obținerea de performanțe, ci și alegerea unei

cariere de succes, prin includerea într-o formă superioară de școlarizare. Învățarea este focalizată pe elev, iar actul educațional este optimizat prin aplicarea unui curriculum centrat pe dezvoltarea de competențe. Școala răspunde cerințelor mediului cultural, social și economic, oferind o educație orientată spre viitor, având ca fundament valori precum profesionalismul, perseverența, integritatea și responsabilitatea. Aspirația spre calitate, modernitate, eficiență, stimularea învățării continue, deschiderea către comunitatea locală sunt câteva dintre atributele care ne definesc în peisajul educațional oltean.

3

ȚINTE ȘI OPȚIUNI STRATEGICE

Ținte strategice

Pornind de la misiunea și viziunea școlii, de la rezultatele diagnozei și autoevaluării, am formulat următoarele ținte și opțiuni strategice, în vederea dezvoltării și modernizării instituționale a Școlii Gimnaziale Izbiceni în perioada 2025 – 2029:

- asigurarea creșterii calității în educație pentru toate domeniile și toți indicatorii din standardele de acreditare și evaluare periodică a unităților de învățământ
- prevenirea eșecului școlar și creșterea performanței elevilor prin reforma și personalizarea procesului instructiv-educativ
- asigurarea finalităților educaționale
- dezvoltarea personală și profesională a cadrelor didactice

Opțiuni strategice

ȚINTE STRATEGICE

1. Asigurarea creșterii calității în educație pentru toate domeniile și toți indicatorii din standardele de acreditare și evaluare periodică a unităților de învățământ preuniversitar

OPȚIUNI STRATEGICE

1. Opțiunea curriculară:

- asigurarea cadrului instituțional pentru calitate în educație.
- optimizarea sistemului de evaluare, prin utilizarea
- criteriilor de calitate și a descriptorilor de performanță.

2. Opțiunea – resurse materiale și informaționale:

- popularizarea documentelor de politică educațională și a finalităților lor pe nivele de

școlarizare, în vederea aplicării eficiente a acestora.

3. Opțiunea – resurse umane:

- asigurarea asistenței manageriale și de specialitate pentru cadrele didactice din școală în vederea implementării SCIM și a tuturor procedurilor operaționale

4. Opțiunea – relații cu comunitatea:

- colaborarea dintre I.S.J. Olt, Consiliul Național pentru Curriculum, A.R.A.C.I.P., Institutul de Științe ale Educației pe probleme de curriculum și C.N.E.E

2. Prevenirea eșecului școlar și creșterea performanței elevilor prin reforma și personalizarea procesului instructiv - educativ

1. Opțiunea curriculară:

- dezvoltarea și proiectarea ofertei curriculare în raport cu particularitățile individuale ale elevilor, cu cerințele pieței forței de muncă și dezideratele comunității

2. Opțiunea – resurse materiale și informaționale:

- asigurarea fondurilor necesare pentru achiziționarea de noi materiale didactice și mijloacele de învățământ

3. Opțiunea – resurse umane:

- stimularea cadrelor didactice pentru parcurgerea unor programe de abilitare în utilizarea lucrului diferențiat

4. Opțiunea – relații cu comunitatea:

- promovarea în comunitate a preocupărilor școlii pentru personalizarea actului instructiv-educativ în vederea prevenirii eșecului școlar.

3. Asigurarea finalităților educaționale

1. Opțiunea curriculară:

- abordarea unei politici educaționale pentru cultivarea expresivității și a sensibilității, în scopul împlinirii personale și a promovării unei vieți de calitate

2. Opțiunea – resurse materiale și informaționale:

- popularizarea documentelor de politică educațională și a finalităților lor în vederea aplicării eficiente a acestora.

3. Opțiunea – resurse umane:

- asigurarea asistenței manageriale și de specialitate pentru cadrele didactice din școală în vederea

4. Dezvoltarea personală și profesională a cadrelor didactice

asigurării finalităților educaționale

4. Opțiunea – relații cu comunitatea:

- proiecte educaționale

1. Opțiunea curriculară:

- promovarea unei politici de personal care să asigure creșterea calității și eficiența activității.

2. Opțiunea – resurse materiale și informaționale:

- promovarea ofertanților care livrează programe adaptate, focalizate pe introducerea schimbărilor în educație, mai ales în domeniul dezvoltării personale

3. Opțiunea – resurse umane:

- identificarea nevoilor reale de pregătire ale cadrelor didactice, stimularea participării acestora în programe de formare continuă, în vederea creșterea calității resurselor umane angajate în colegiu, în vederea îndeplinirii scopurilor educaționale și asigurarea calității în învățământ, în vederea îmbunătățirii relațiilor dintre colegi și dintre profesori și elevi, în vederea creșterii gradului de satisfacție în raport cu activitățile desfășurate la școală

4. Opțiunea – relații cu comunitatea:

- mediatizarea în comunitate a rezultatelor deosebite obținute de către cadrele didactice în desfășurarea activităților instructiv - educative școlare și extrașcolare

5. Promovarea imaginii școlii

1. Opțiunea curriculară:

- constituirea comisiei pentru promovarea imaginii școlii
- portofoliul comisiei
- plan managerial
- reflectarea în mass-media a activităților desfășurate în școală
- actualizarea permanentă a site-ului școlii

2. Opțiunea – resurse materiale și informaționale:

- marketing educațional - inițierea, implementarea de acțiuni cu parteneri educaționali, comunitari în vederea promovării ofertei școlii
- procurarea de fonduri extrabugetare;

3. Opțiunea – resurse umane:

- asumarea răspunderii personalului didactic și a comisiei pentru promovarea imaginii școlii

- implicarea membrilor CA

4. Opțiunea – relații cu comunitatea:

- reconsiderarea strategiei privind imaginea instituțională în rândul elevilor, părinților, comunității locale; alocarea responsabilităților și constituirea comisiilor de lucru speciale legate de relația cu beneficiarii actului educational
- eficientizarea sistemului de comunicare internă/externă a instituției - modalitate cheie de promovare a imaginii școlii



Monitorizarea și evaluarea Implementarea PDI - ului va fi realizată de către întregul personal al școlii, iar procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare a PDI prin:

- întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului profesoral și al Consiliului de Administrație;
- activități de control intern;
- corectare periodică și actualizare.

a) Monitorizarea

Monitorizarea acestui plan se va realiza pe parcursul anilor școlari 2025 – 2029 urmărindu-se mobilizarea eficientă a resurselor umane (profesori, elevi, părinți) și non-umane în vederea realizării indicatorilor de performanță ce revin fiecărui obiectiv. În procesul de monitorizare se urmărește:

- comunicarea clară a obiectivelor și concertarea tuturor eforturilor pentru realizarea lor;
- mobilizarea exemplară a factorilor implicați în realizarea obiectivelor;
- analiza unor soluții în împrejurări complexe ce apar în derularea proiectelor.

Ca instrumente de monitorizare se folosesc:

- observațiile;
- discuțiile cu elevii;
- asistența la ore;
- sondaje scrise și orale;
- întâlniri în cadrul comisiilor metodice din școală, Consiliu de administrație, Consiliu profesoral

b) Evaluarea PDI se va face atât pe parcursul derulării lui și mai ales la finele anului școlar 2028- 2029 când se vor inventaria indicatorii de performanță și se vor face corecturile necesare pentru un plan de acțiune al școlii viitor adaptat evident situațiilor ce se impun la momentul potrivit.

c) Instrumente de evaluare

Evaluarea acestui proiect își propune proceduri prin care să se poată stabili următoarele

- raportul dintre performanțele obținute și cele intenționate;
- acțiuni corective în situații când performanța mai mică decât așteptările

Evaluarea va fi făcută cu accent pe dezvoltarea sistemului de competențe, folosind ca instrumente de evaluare următoarele:

- autoevaluare;
- interevaluări;
- declarații de intenții
- interviuri de evaluare;
- observații folosind ghiduri de observație;
- fișe de apreciere;
- diferite rezultate materiale ale aplicării proiectului.

În toate evaluările care se referă la planificarea activităților din prezentul proiect al școlii, se va acorda atenție următoarelor elemente:

- respectarea misiunii și a viziunii;
- urmărirea respectării etapelor propuse prin proiect;
- analiza formulării obiectivelor pentru fiecare țintă în parte;
- corelația dintre resurse și obiectivele alese;
- stabilirea corectă a indicatorilor de performanță și a modalităților de evaluare în cadrul fiecărei ținte.

d) Responsabilități

Responsabilitățile pentru actul de evaluare menit să furnizeze factorilor care gestionează activitatea de învățământ, informațiile privind modul și etapele de realizare a obiectivelor propuse, sunt distribuite astfel:

- managerii pentru obiectivele legate de oferta educațională, evoluția în carieră a cadrelor didactice, creșterea performanțelor școlare și parteneriate
- responsabilii comisiilor metodice pentru creșterea randamentului școlar.
- directorul adjunct și consilierul educativ pentru problemele de educație din școală, cât și pentru cele legate de activitățile extrașcolare și extracurriculare

e) Indicatorii de performanță

Prin perspectivă managerială o evaluare corectă și oportună este menită să asigure o funcționare optimă sistemului de formare din școală. Dintre posibili indicatori de performanță amintim:

- furnizarea unor informații utile despre starea sistemului de formare din școală;

- stabilirea unor criterii obiective ca termeni de referință în evaluare pentru atribuirea de semnificații datelor obținute prin evaluare și emiterea de judecăți de valoare (aprecieri obiective);
- enunțuri prin care să fie prezentate sintetic datele și concluziile ce se desprind din evaluare;
- adoptarea unor decizii corecte pentru reglarea sistemului atunci când prin monitorizare și evaluare se impune acest lucru

PLAN OPERAȚIONAL

Nr crt	Obiective	Ținta strategică din PDI asociată	Activități/rezultate așteptate	Resurse	Termene	Responsabili	Indicatori de realizare	Instrumente de realizare și evaluare
1	Implementarea și dezvoltarea Sistemului de Control Intern în Școala Gimnazială com. Izbiceni, în anul școlar 2025-2026, ca modalitate de îmbunătățire a calității serviciilor oferite de școală	Ținta 1 - Asigurarea creșterii calității în educație pentru toate domeniile și toți indicatorii din standardele de acreditare și evaluare periodică a unit. de învățământ	- desemnarea comisiei pentru SCIM în oct. 2025 - reevaluarea obiectivelor în contextul schimbării ipotezelor, datorită transformării mediului organizațional și reformularea Țintelor strategice din PDI - reevaluarea codului de conduită etică a personalului din cadrul școlii până în nov. 2025 - elaborarea regulamentului și a programului de implementare SCIM până în decembrie 2025 - elaborarea și implementarea procedurilor specifice SCIM conform planificării din programul de activitate	- hârtie xerox și de scris - copiator/imprimantă - țimp pentru întâlniri procedurale	Conform programului i SCIM înregistrat	Director Contabil Comisia SCIM Coordonator și responsabil CEAC Resp com metodice	- proceduri elaborate, diseminate și implementate în proporție de 100% - regulament SCIM - decembrie 2025 - program de activitate în vederea implementării SCIM - dec. 2025 - Codul de etică - dec. 2025 - procese verbale de ședință - monitorizare la nivelul fiecărui compartiment • ROI actualizat	- numărul fișelor de evaluare ale implementării SCIM completate - gradul de realizare al activităților - analiză - ghid de observație-consemnarea existenței tuturor indicatorilor și gradul lor de realizare - calitatea rapoartelor de analiză

				• actualizarea ROI, a fișelor de post, a fișelor de evaluare ale personalului școlii - oct. 2025 • monitorizarea performanțelor pentru fiecare activitate utilizând indicatori cantitativi și/sau calitativi de eficiență, eficacitate și economicitate • corelarea evaluării didactice cu progresul elevilor • îmbunătățirea orarului școlii • responsabilizarea membrilor CA prin planul de activitate și monitorizarea acțiunilor asumate • proiectarea actelor manageriale: plan managerial, PDI, planuri operaționale, regulament și strategie CEAC • monitorizarea respectării regulamentelor și legislației • îmbunătățirea sistemului de colectare a datelor de la toate categoriile de personal implicate în procesul educațional			• fișe de post actualizate • rapoarte de analiză • liste de activități și atribuții • fișe de progres pentru elevi • respectarea regulilor de elaborare a orarului • inventarul funcțiilor sensibile • lista responsabilităților membrilor CA • PDI formulat / actualizat • planuri operaționale realizate • plan managerial realizat • strategie CEAC formulată	• numărul fișelor de progres pentru elevi completate • calitatea ROI și PDI
--	--	--	--	---	--	--	--	--

1	Formarea personalului de conducere (manageri și membrii CA), ca modalitate de îmbunătățire a calității furnizate de Școala Gimnazială Izbiceni	Ținta dezvoltarea personală și profesională a cadrelor didactice	4- dezvoltarea competențelor manageriale ale directorilor și membrilor CA pe parcursul 2025-2026		2025-2026	Director responsabil cu formarea continuă	• participarea directorului, la cel puțin un curs de formare managerială, în perioada 2021-2022 • participarea tuturor membrilor CA la cel puțin un curs de management al organizației, până în decembrie 2021	• oferta de formare • numărul certificatelor de formare
2	Formarea cadrelor didactice, ca modalitate de îmbunătățire a calității educației furnizate Școala Gimnazială Izbiceni	Ținta dezvoltarea personală și profesională a cadrelor didactice	4- formarea a cel puțin 50% dintre cadrele didactice în vederea implementării managementului calității, în următorii 2 ani		2025	Director Resp cu CEAC Resp cu formarea continuă	• participarea a cel puțin 25% dintre cadrele didactice la cursuri de formare în domeniul managementului calității, în 2021-2022 • creșterea gradului de satisfacție a elevilor și părinților cu cel puțin 10% în ceea ce privește relația profesor-elev	• număr de chestioare complete • număr de ghiduri de interviu complete • număr de cursuri urmate
3	Creșterea gradului de siguranță și securitate pentru beneficiarii direcției, indirect și pentru toate categoriile de personal, ca modalitate de		• elaborarea procedurii specifice SSM până în dec. 2025 • evaluarea factorilor de risc pentru toate posturile, până în dec. 2025	• fișe SSM • hârtie xerox • semnalizări • fișe PSI/ ISU • hidranți	Permanent	Director Persoana desemnată SSM • Comisia	• existența procedurii • dosarul cu evaluarea factorilor de risc pentru fiecare tip de post • instrucțiuni pentru	• număr de instruirii pe categorii de personal • corelare între

îmbunătățire a serviciilor oferite de școală	• constituirea corectă a Comitetului de Sănătate și Securitate în Muncă până în ian. 2026 • instruirea corectă a întregului personal și a tuturor elevilor până în ian. 2026 și ulterior conform planificării tematice • asigurarea tuturor semnalizărilor SSM impuse de lege, până în ian. 2026 • completarea corectă a fișelor SSM pentru întregul personal, periodic, conform legislației • implementarea corectă a normelor PSI și ISU • elaborarea procedurii specifice până în dec. 2025 • actualizarea instrucțiunilor de apărare împotriva incendiilor și stabilirea sarcinilor pentru fiecare conducător al locurilor de muncă – ian. 2026 • instruirea personalului cu atribuții PSI • afișarea documentației privind evacuarea la loc vizibil pentru	Conform grafice	PSI	fiecare tip de post • grafice de instruire • tematică de instruire • procese verbale de instruire a personalului și elevilor • fișe SSM completate corespunzător • existența semnalizărilor specifice în toate zonele indicate legislative • procedura PSI • plan PSI / ISU actualizat • tematica și graficul de instruire actualizat • completarea fișelor PSI, ISU în proporție de 100% • realizarea în proporție de 100% a simulărilor din planul de activități	număr de instrucțiuni și număr de posturi • procentul de completare corectă a fișelor SSM • număr de activități de învățare a modului în care se acordă primul ajutor
--	---	-----------------	-----	--	---

			toate categoriile de personal și elevi – dec.2025						• afișarea în toate clasele a planului de evacuare	
			•instruirea întregului personal și a elevilor cu efectuarea de exerciții practice – conform normativelor în vigoare și conform graficelor							
			•actualizarea echipamentelor de intervenție și a panourilor de evacuare							
4	Îmbunătățirea comunicării formale și informale la nivelul tuturor palierelor Scolii Gimnaziale com. Izbiceni, ca modalitate de îmbunătățire a calității educației furnizate de seminar	Ținta Păstrarea și modernizare a bazei tehnico-materiale și generalizare a accesului la informația electronică	5- și misiunii și organizării • Afișarea și promovarea viziunii, misiunii și organizării •Întâlniri periodice cu Consiliul Elevilor si CRP • actualizarea permanentă a informațiilor la avizierele elevilor și cadrelor didactice •comunicarea permanentă pe mail cu profesorii, părinții, Consiliul Elevilor •afișarea permanentă pe site a tuturor informațiilor de interes pentru elevi, profesori, părinți, comunitate		Director Secretar Diriginți Consilier educativ •președintele Consiliului Elevilor președintele CRP responsabil site Membrii CA	• chestionare • fișe de observație • ghiduri de analiză / observație • procese verbale • articole, fotografii • viziune, misune afișate • aviziere • liste cu adrese de mail • site școală	•nr proceselor verbale de la întâlniri •calitatea informațiilor de pe site-ul școlii •calitatea organizării •claritatea și gradul de împărtășire a misiunii și viziunii școlii • numărul mail-urilor de comunicare • gradul de acces la toate informațiile pentru elevi, profesori, părinți			

5	Realizarea consiliilor profesoarele cu temă, lunar, ca modalitate de diseminare și implementare a bunelor practici în domeniul educației	Ținta Asigurarea creșterii calității educației în educației	1- Asigurarea creșterii calității educației în educației	• analiza de nevoi • planificarea tematicii CP • identificarea resurselor externe de promovare a temelor propuse • realizarea activităților conform graficului • colectarea și valorificarea feedback-ului în raport cu temele CP	Videoproiecto r calculator ecran	Cf. graficului	Director CA	• lista de planificare • procese verbale • chestionare • materiale prezentate la consilii • ghid de analiză • planuri de măsuri	• nr. profesorilor part. la CP cu temă • calitatea materialelor • gradul de identificare a nevoilor de formare • gradul de satisfacție al prof. în raport cu temele desfășurate
6	Scăderea nr. de elevi care sunt predispuși eșecului școlar și a numărului de elevi repetenți spre zero	Ținta Prevenirea eșecului școlar și creșterea performanței elevilor prin reforma și personalizarea procesului instructiv-educativ	2- Prevenirea eșecului școlar și creșterea performanței elevilor prin reforma și personalizarea procesului instructiv-educativ	• analiza cauzelor care determină eșecul școlar, până la finalul lunii martie 2026, în proporție de cel puțin 80% • diversificarea ofertei curriculare cu cel puțin 25% pentru anul școlar viitor-elev • implicarea elevilor într-un număr mai mare cu cel puțin 25% de activități care să le crească gradul de satisfacție și de responsabilitate, în acest an școlar	Xerox Hârtie pt xerox Cost standard/elev	Permanent	Director Resp metodice CEAC Consilier educativ Diriginți Învățători Profesori	• identificarea în proporție de cel puțin 80% a cauzelor care determină eșecul școlar al elevilor la alte școală • respectarea în proporție de 100% a cadrului normativ CDS • grafic de activități educative • monitorizarea crescută cu cel puțin	• număr de chestionare completate • gradul de diversificare a ofertei CDS • număr cursuri opționale noi • număr de p v de la întâlnirile pe tema CDS

			• implicarea profesorilor într-un număr mai mare de cursuri de dezvoltare personală și mentorat pentru elevi • desfășurarea procesului educațional în funcție de stilurile de învățare ale elevilor • proiectarea lecțiilor cu moment distinct pentru literație			30% a activităților educative • cursuri de dezvoltare personal • filme motivaționale • lecții desfășurate conform stilurilor de învățare ale elev • lecții proiectate cu moment distinct de literație	• numărul activităților extrașcolare • număr lecții desfășurate în funcție de stilul de învățare al elevilor • numărul lecțiilor desfășurate cu moment distinct de integrare a activităților de „lectură și înțelegere a textelor scrise” la toate disciplinele (literație)	
7	Îmbunătățirea rezultatelor la examenele naționale	Ținta 1- Asigurarea creșterii calității educației	• stabilirea unui program de pregătire suplimentară la disciplinele de examen, până pe 30 oct. 2025 • monitorizarea prezenței tuturor profesorilor la toate orele de pregătire din planificare	Xerox Hârtie xerox	Conform planificării	• CA – a-probare • Director-decizie, organizare, control • CEAC – monitorizare	• realizarea a cel puțin unei ore /săpt/discipl/ profesor la fiecare clasă • întocmirea lunară a unui raport privind prezența la orele de pregătire • participarea a cel puțin 80% dintre elevi la orele de pregătire	• numărul orelor de pregătire • numărul orelor de pregătire în raport cu planificarea • numărul de simulărilor de examen

			•realizarea a două lectorate cu părinții pe această temă, până la sfârșitul lunii martie 2026				• Contabil- finanțare	• participarea a cel puțin 75% dintre părinți la ședințe cu părinții	• numărul fișelor de progres în care s-au înregistrat rezultatele elevilor • corelația dintre tematica planificată și programa pt examene
8	Monitorizarea progresului elevilor, planuri remediale pentru elevii cu rămânere în urmă, planificări de lucru pentru concursuri / olimpiade, pentru elevii performanți	Ținta Asigurarea creșterii calității educației	• elaborarea unei proceduri de monitorizare a progresului școlar și de prevenire a eșecului școlar	În funcție de nevoi Costuri standard/ elev	2025 -2026	CEAC Resp com. metodice Profesorii Director Membrii CA	• procedura • modelul de fișă de progres - la CEAC • existența procedurii de monitorizare a situațiilor de rămânere în urmă la elevi • lista cu cadrele diactice care cunosc procedura • lista cu cadrele didactice care aplică procedura • analiza activităților realizate prin creșterea cu 25% a numărului de asistențe la aceste activități din partea directorului și membrilor CA • portofoliile cadrelor	• existența procedurii •existența fișei de progres și numărul fișelor complete • numărul planurilor remediale / profesor • numărul orelor de pregătire suplimentară / număr de cadre didactice, în programe remediale sau de performanță • numărul fișelor de analiză • numărul cadrelor	

9	Îmbunătățirea bazei materiale, utilizarea video- proiecții lor, a instrumentelor in- formative de evaluare în realizarea lecțiilor	Ținta Păstrarea și modernizarea bazei tehnico- materiale și generalizare a accesului la informația electronică	- realizarea inventarului calculatoarelor de la nivelul școlii până la sfârșitul anului 2025 - analiza de nevoi – sfârșitul anului 2026 - îmbunătățirea softului existent (creșterea puterii de memorie la 25% dintre calculatoare) martie 2026 - planificare realizată de toți profesorii a activităților în laboratoare – dec. 2025	Resurse extrabugetare Cost standard/elev	• martie 2025 unități supliment de mem	Director Responsabil CEAC Responsabil CSCIM	• lista nouă de inventar	didactice conțin planuri remediale și analize ale testărilor inițiale- în procent mai mare cu 25% față de anul trecut creșterea cu 40% a numărului de cadre didactice care realizează activități suplimentare pentru examenele naționale, în anul 2025-2026 față de 2025	didactice care au analizat rezultatele testelor inițiale - gradul de satisfacție al elevilor și profesorilor în raport cu laboratoarele de informatică - număr chestionare completate
---	--	--	--	--	---	--	---------------------------------	---	---

10	Formarea elevilor în spiritul cunoașterii și drepturilor libertăților fundamentale ale omului, demnității și toleranței	Ținta 3- Asigurarea finalităților educaționale	• includerea în planificarea orelor de dirigenție a unor teme care să dezvolte capacitatea de crearea autonomiei morale și inițiativei proprii în alegerea carierei cu scopul realizării unei vieți de calitate • realizarea unor dezbateri care să aibă ca scop formarea elevilor în spiritul cunoașterii și respectării drepturilor și libertăților fundamentale ale omului, al demnității și toleranței	Video proiect r xerox hârtie xerox calculator		Director Consilier educativ învățători/ diriginți	• procese verbale • fotografii	• număr de ore desfășurate aceste teme • număr de dezbateri desfășurate aceste teme • chestionare
11	Amenajarea cabinetelor de specialitate și a laboratoarelor	Ținta 1- Asigurarea creșterii calității educației	• identificarea spațiilor • amenajarea spațiilor • alocarea resurselor necesare desfășurării activității	fișe mese laborator material didactic specific	martie 2026	Director Responsabil CSCIM Membri CA Profesori	• chestionare • spațiile amenajate	• gradul de satisfacție al cadrelor didactice
12	Creșterea numărului de asistențe ore/consilieri didactică/ chestionare aplicate	Ținta 4- dezvoltarea personal și profesională	• planificarea asistențelor la ore realizată de către director, resp com metodice și membrii CEAC, până în oct. 2025 • conceperea fișei de observație a lecției și a chestionarelor pentru profesori și elevi	conform necesar	conform grafice	Director Resp com metodice Membri CEAC	• existența planificărilor de asistență la ore ale directorului, responsabililor com metodice și membrilor CEAC • existența fișei de	• calitatea planificărilor • numărul asistențelor realizate

		a cadrelor didactice	conform OMECTS nr. 5547/2011, până în oct. 2025				observație a lecției	• numărul fișelor de observație a lecțiilor complete • numărul chestionarelor aplicate, analizate și interpretate • numărul de procese verbale • gradul de realizare a planurilor de măsuri
			• afișarea fișei de observație a lecțiilor la avizierul profesorilor, până în oct. 2025 • realizarea asistențelor la ore, conform planificării • analiza lecțiilor asistate, a chestionarelor aplicate și asigurarea feedback-ului necesar pentru fiecare profesor în parte, până în mai 2026 • realizarea planurilor corespunzătoare de măsuri derivate din analiza comparative a rezultatelor asistențelor realizate de către cei 3 factori responsabili, pt anul școlar viitor, până în sept. 2026				• existența chestionarelor pentru elevi, profesori și părinți • procese verbale complete în ședințele comisiilor metodice, sedințele CEAC • planuri de măsuri	
13	îmbunătățirea programului "Școala altfel"	Ținta 3-Asigurarea finalităților educaționale	• proiectarea riguroasă, până în 15 feb. 2026, a activităților pentru a implica toți elevii și toate cadrele didactice • diversificarea cu cel puțin 25% a activităților în vederea dezvoltării de noi competențe afectiv-emoționale atât la elevi cât și la profesori	Conform proiectelor	ianuarie-aprilie 2021	director Consilier educativ diriginți învățători coordonator CEAC	• realizarea planificării pe zile și ore – 15 martie 2026 • implicarea activă a peste 75% dintre elevi • implicarea 100% a cadrelor didactice • expoziții cu lucrările	• calitatea planificării activităților • număr de chestionare complete • calitatea raportului de activitate

14	Încheierea de parteneriate	Ținta Asigurarea creșterii calității educației	• finalități concrete ale activităților desfășurate, vizibile în școală, în presă, în comunitate	În funcție de nevoi	permanent	Director Consilier educativ înv/diriginți	- elevilor pentru fiecare categorie de activitate - procese verbale, ghiduri de observație, chestionare completate	număr de expoziții realizate
15	Promovarea imaginii școlii în comunitate, ca modalitate de îmbunătățire a serviciilor educaționale oferite de școală și de implicare a comunității în viața școlii	Ținta 3-Asigurarea finalităților educaționale	- încheierea de parteneriate cu toți factorii care pot contribui la calitatea serviciilor educaționale oferite de școală - realizarea a cel puțin unei acțiuni cu impact comunitar, în fiecare lună - promovarea permanentă a tuturor activităților desfășurate de elevii, profesorii, Consiliul Elevilor, Comitetul Reprezentativ al părinților elevilor școlii	Conform proiectelor	permanent	Director Consilierul educativ Comisia CEAC Comisia de promovare a imaginii școlii Toți profesorii Toți elevii	- procese verbale completate - fotografii - chestionare - filme realizate - expoziții realizate - alte tipuri de materiale realizate	- numărul de parteneriate încheiate - numărul acțiunilor derulate - impactul acțiunilor, în rândul autorităților locale, în rândul elevilor, părinților, cadrelor didactice - gradul de satisfacție al tuturor celor implicați în activități

DIRECTOR,

Voinea Alexandru Giniu

64

